



GRUPO MILANI

Educarnos

Nº 104. II época. 4 (2023)

Caso abierto (J.Hernández) **Lo Oficial** (A.Díez) **Ojo al dato** (J.L.Veredas) **El Eje** (X.Besalú) **Herramientas** (M.Pérez, R.Muñoz, J.Pérez) **Para Beber** (J.L.Corzo) **Hacen Caso** (A.Palacios, J.E.Abajo, Asociación Volver a la Vida) **caja baja** (Redacción)



<https://www.amigosmilani.es>

AL SALIR DE CLASE



Nº 104. II época. 4 (2023)

ÍNDICE

Editorial:	2
Caso abierto:	3-4
<i>Hay un tiempo distinto</i> , Jorge Hernández (SA)	
Lo Oficial:	5-6
<i>Compensar desigualdades</i> , Alfonso Díez (SA)	
Ojo al dato:	7
<i>Del tiempo no escolar</i> , José Luis Veredas (SA)	
El Eje:	8-11
<i>No nos queda otra que monopolizar el tiempo libre de nuestros muchachos</i> , Xavier Besalú (GI)	
Herramientas:	12-16
1 <i>¡Ningún menor descartado por ser pobre!</i> , Manuel Pérez (SE)	
2 <i>Desafiando la rutina: Educación Social y el revoloteo del tiempo libre</i> , Ruper Muñoz (SA)	
3 <i>Peli libro peli revista</i> , Javi Pérez (CO)	
Para Beber:	17-18
<i>Ovejas o libros</i> , José Luis Corzo (M)	
Hacen Caso:	19-21
1 <i>¿Y la jornada continua?</i> , Adolfo Palacios (S)	
2 <i>Datos escalofriantes sobre la situación del alumnado gitano</i> , José Eugenio Abajo (BU)	
3 <i>Adicción y tiempo libre</i> , Asociación Volver a la Vida (SE)	
caja baja:	22-24
1 <i>Dos intensas jornadas para el centenario milaniano</i>	
2 <i>Nuccio Ordine, Premio Princesa de Asturias 2023, menciona a Milani.</i>	
3 <i>Nuevo libro de Lorenzo Milani</i>	

Ilustraciones: María Riesco (SA)**Maqueta:** Tomás Santiago (SA)

AL SALIR DE CLASE se abre un tiempo amplio también formativo. El horario escolar siempre ha estado en el centro de la polémica. Que si es raquítico, que si son pocas horas diarias. Antigüamente existían las llamadas “permanencias” al terminar la jornada escolar. Una especie de *doposcuola* voluntario y de pago que servía más que nada para completar modestamente el mísero salario de los maestros. Décadas más tarde, se implantó la hora exclusiva, retribuida, con la que desaparecieron las permanencias y se prohibió a los maestros impartir clases particulares. Finalmente llegó la jornada continua, obedeciendo más a intereses sindicales que pedagógicos, con actividades extraescolares voluntarias por las tardes. Con este horario esta escuela, ya lo hemos denunciado repetidas veces, es reproductora de diferencias sociales y a la vez puede ser compensadora de las mismas.

Este número lo queremos dedicar al otro tiempo, el tiempo no escolar, tiempo enteramente en manos de los chicos y/o sus familias. ¿Tiene alguna importancia este tiempo para la formación y maduración de los chavales? Sí, toda: ¡es vital! En cantidad es tres veces mayor que el tiempo escolar; echamos los cálculos en este número de **Educar(NOS)**. En calidad este tiempo es un campo abonado (o minado, depende desde donde se mire) para el ahondamiento de las diferencias sociales y la marginalidad. Demasiado tiempo libre para los que no tienen más recursos culturales que la poca escuela oficial, se convierte en pura ociosidad. Es decir, en la pérdida miserable del tiempo, que sufren sobre todo los sectores sociales más desfavorecidos económica y culturalmente.

Lorenzo Milani lo vio muy claro desde su primer destino. Afirmaba y proponía en *Experiencias pastorales* que “la ruina de nuestros muchachos no está en los defectos de la escuela, sino en casa. No nos queda más que monopolizar las tardes y las vacaciones de los muchachos”. Ya en Barbiana, en la *Carta a una maestra*, encontraba la solución mediante una escuela a pleno tiempo, 12 horas al día 365 días al año. ¿La más irrealizable de sus propuestas? ¿Por? ¿No será tibieza en nuestra lucha contra la desigualdad?

¿A quién le toca poner este cascabel a este gato? A las familias no; es en ellas en gran parte donde se perpetúa la transmisión intergeneracional de la brecha social. ¿A las organizaciones de la sociedad civil? Presentamos en este número varias iniciativas valiosísimas y, por supuesto, limitadas en su alcance. ¿A los Ayuntamientos? Ojalá.

<http://www.amigosmilani.es>

Edita: MEM
(Movimiento de renovación
pedagógica de Educadores
Milanianos).
C/ Santiago nº1,
37008 Salamanca.

Tfños.: 923 22 88 22,
91 402 62 78

Buzón electrónico:
grupomilani@movistar.es

Director: José Luis Veredas.

Consejo de redacción:
Alfonso Díez, Tomás Santiago,
Jorge Hernández, Manu Andueza.

Maquetación:
MEM

Gestión y distribución:
J.L. Veredas.

Imprenta digital DOSA (Salamanca)
en papel reciclado.

Depósito Legal:
S-397-1998.
ISSN: 1575-197X

Suscripción 2 años: 24 €
Número suelto: 3 €



El valor del tiempo, esa es la cosa. Lorenzo Milani se lo inculcó a sus alumnos desde el principio, para que no lo perdieran inútilmente, distrayéndose con diversiones alienantes, sino aprendiendo a ver y analizar críticamente la realidad con el fin de afrontar juntos los desafíos de la vida.

Hay un tiempo distinto

Jorge Hernández (SA)

Hay un tiempo distinto al más oficial, formal o rutinario. Diferente a ese tiempo que tienes que dedicar a hacer cosas para ganarte la vida o ser alguien el día de mañana. Lo primero es lo primero, por lo que hablamos de las horas que hay antes o después de estas. ¿Qué importancia tiene para ti ese tiempo?

Frases de niños en riesgo de exclusión con actividades en ludoteca y a Casa Escuela

"Las actividades de tarde son importantes para mí porque me ayudan a sacar lo mejor de mí, aprender cosas nuevas. Me gustaría poder hacer alguna tarde algo de robots".

"Las actividades de tarde están bien porque me sirven para estar ocupado y estar centrado en una sola cosa. En vez de estar haciendo maldades haces actividades que vienen bien a la gente".

"Muy chulas porque me hacen distraerme de las cosas que me duelen y te hacen estar pensativa".

"Están bien sin más. Evitan estresarme".

"Están bien porque aprendo cosas nuevas, me

gustan y relajan".

"Puedo estudiar y hacer cosas que me gustan. Me gustaría más tiempo para estudiar".

"Me gustaría papercraft por la tarde porque me gusta y me relaja mucho".

"Jugar al baloncesto, escalada, estar con la tabla de skate y escuchar música".

"Sólo descanso los martes que chateo con el móvil con mis amigos, el resto de días voy al camp y a cursos de inglés".

"Estudio, llamo a mi mejor amiga, voy a baile, voy a casa y escucho música".

"En la ludo leo un poco, hago los deberes, voy a la calle con Yasira. Martes y jueves voy a los juegos y viernes clases de guitarra".

Cuando he hecho esta pregunta a niños y jóvenes de Lorenzo Milani, Puente Ladrillo y Santiago Uno que realizan actividades por las tardes, las respuestas se podían agrupar en tres pilares: les ayuda a quitar estrés, distraerse y divertirse; les permite estudiar y aprender nuevas cosas; y alejan la posibilidad de meterse en líos.

Es llamativo que niños y adolescentes hablen de estrés, que como toda palabra de relativamente reciente incorporación a la jerga popular es usada de forma indiscriminada. Niños y adultos usan la misma palabra en situaciones que son a priori antagónicas en cuanto a grado de estrés o crudeza. La usa un niño al que no le han comprado la mochila de moda y uno que presencia situaciones de violencia. Al igual que un adulto está estresado porque no puede ir al gimnasio una semana y lo está el que tiene a su hijo en el hospital. Pero claro, la percepción se genera dentro de cada persona por lo que cada una es, viviéndose de forma diferente, sea esta adulta o pequeña. El sentido común quizás, ese baremo impreciso y terrenal, sea capaz de poner un poco de orden en tal desigualdad.

Leyendo algunos escritos de los niños y niñas que tienen más riesgo, es fácil ver que hasta primaria todos van al cole pero en el instituto, obligatorio cuatro años más, ya dejan de hacerlo, o no lo acaban. Es fácil imaginar la bomba destructiva que es para un niño si empieza a ir mal en clase y fuera no tiene ningún hábito.

Quedándome muy lejos y casi ya olvidado, se hace presente Miguel Hernández y su "Carne de yugo ha nacido con el cuello perseguido con el yugo para el cuello". Es decir, lo que la tecnología ha supuesto para muchos niños de acceder a información que antes sólo estaba en grandes enciclopedias, lejos de suponerles una mejora, les hace perder sueño, tiempo de juego saludable y les acerca a otros infinitos riesgos. Conclusión, ahora están peor por el yugo tecnológico.

C
a
s
o

a
b
i
e
r
t
o



Frases de niños en riesgo de exclusión con la tarde “libre”

“Nada, ver la tele todo el día y a veces hacer tarea”.

“Estar con mi novio y con mi madre”.

“Dormir toda la tarde y me levanto a por comida. Juego al móvil”.

“Me levanto a las 11, voy con la bici, como y me voy con mis amigos de Puente a liarla. Por la noche juego con el móvil o duermo. Voy poco a clase, esta semana ningún día. Casi no voy”.

“Voy al culto, salgo con mis amigas, veo la tele, voy a la ludoteca a ayudar, dormir, estar con el móvil”.

“Salir a la calle”.

Creo que esto del tiempo después de la escuela no tiene nada de banal ni casual. Es un tema político, ideológico y religioso, si realmente hay intención de que haya igualdad de oportunidades para todos, porque no se ataca la línea de flotación de esta desigualdad. No hay que estar muy atento para comprobar en un paseo por tu ciudad, que el apoyo a estudio en idiomas y otras asignaturas es un negocio en España en todo núcleo de población de más de ocho mil habitantes. Que los equipos que ganan las ligas infantiles y juveniles son todos clubes privados. Que la única música que se aprende en la escuela es la misma flauta que teníamos hace 50 años, ese instrumento que en ninguna banda de música pop, clásica o de pueblo escucharás. En lo que el transatlántico que es la escuela comienza a virar para generar de verdad personas más autónomas, responsables y creativas, que nada apunta a que vaya a ser mañana, es una buena opción compensar, mejorar y aprovechar esas preciosas horas. Quién lo hará, lo privado o lo público. Soy suficientemente pesimista para no confiarlo todo a las empresas, por muy eficaces que sean, y no tengo ninguna esperanza en los funcionarios, por el no pequeño detalle de que el horario es de tarde, y a ver quién se atreve a tocar los sacrosantos horarios de profesores, guiados fatalmente por sindicatos alineados con la escuela que cura a los sanos. Creo en el trabajo en red a tres, cuatro o cinco bandas.

Espero que los adultos acomodados, entre los que me incluyo, tantas veces estresados por banales avatares de la sociedad de consumo en la que estamos, no dejemos de aportar soluciones a este tiempo que parece de nadie, por estar fuera de la escuela y el trabajo, y en el que nos jugamos haber vivido y dejar una sociedad más justa. Justa con las personas, en la generación y reparto de riqueza. Todo en un mundo nuevo que ya no puede permitirse la frivolidad de no contar con la tierra que pisa, el aire que respira y el agua que bebe.



Para hacer efectiva la igualdad de oportunidades, la escuela debe compensar las desigualdades de origen, atendiendo preferentemente a los más desfavorecidos. Es su más importante y pendiente asignatura.

Compensar desigualdades

Alfonso Díez (SA)

Como explicaba en su preámbulo, la igualdad de oportunidades ya fue un objetivo que se propuso la **Ley General de Educación (LGE, 1970)**, la cual no debía ser concebida como “criba selectiva de los alumnos, sino capaz de desarrollar hasta el máximo la capacidad de todos y cada uno de los españoles”, proponiéndose acabar con cualquier discriminación en pro de la igualdad de oportunidades educativas.

Por su parte, la **Constitución Española (1978)**, deja claro el derecho de todos a la educación (Art. 27), cuyo objeto es “el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales”, y añade que dicho derecho está garantizado por los poderes públicos, con participación efectiva de todos los sectores afectados y la creación de centros docentes.

La primera vez que oficialmente se menciona la educación compensatoria y su programa específico es en el **R.D. 1174/1983, de 27 de abril sobre Educación Compensatoria**, que comienza con el siguiente párrafo justificativo: “La desigualdad ante el sistema educativo en que se encuentran determinadas personas por razón de su capacidad económica, nivel social o lugar de residencia, exige que la política educativa tenga una proyección compensatoria e integradora”. Para hacerlo efectivo, meses más tarde el **R.D. 2298/1983, de 28 de julio**, regula el sistema de becas y otras ayudas al estudio de carácter personalizado para favorecer la igualdad de oportunidades.

Más tarde, dos nuevas y polémicas leyes reconocerán, por un lado, el derecho de todos los españoles y extranjeros residentes

en España a la educación, sin que en ningún caso el ejercicio del mismo se limite por razones sociales, económicas o de residencia, como es el caso de la **Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación (LODE)**, y por otro, el de compensar las desigualdades educativas, establecido en la **Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE, 1990)**, en cuyo art. 63.2 dice: “Las políticas de educación compensatoria reforzarán la acción del sistema educativo de forma que se eviten las desigualdades derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole”.

Para ordenar las actuaciones dirigidas a la compensación de desigualdades en educación, el **R.D. 299/1996, de 28 de febrero**, define como destinatarios los alumnos que se encuentren en situación de desventaja por factores territoriales o sus condiciones sociales, como es el alumnado de áreas rurales, pertenecer a minorías étnicas o culturales; por razones personales, familiares o sociales, diferenciándolos claramente de los alumnos con fracaso escolar, desmotivación, problemas de conducta, rechazo del entorno educativo...

La **atención a la diversidad** del alumnado se enmarca en los principios de **normalización e inclusión** y exige la adaptación de las enseñanzas que ofrece el sistema educativo al alumnado con necesidad de apoyo educativo o que se encuentra en situación de desventaja socioeducativa y la puesta en práctica de los principios pedagógicos y de las medidas que la LOMLOE establece para ello. Las diversas comunidades autónomas tienen sus propios Planes de Atención a la Diversidad.



Programas educativos específicos:

1.- Programa para la orientación, avance y enriquecimiento educativo #PROA+ El Programa se desarrollará durante los cursos escolares 2021-2022, 2022-2023 y 2023-2024, responde a la necesidad de mejorar el éxito escolar y garantizar la permanencia del alumnado en aquellos centros sostenidos con fondos públicos en los que se concentre un porcentaje elevado de jóvenes en clara situación de vulnerabilidad socioeducativa. Las



Administraciones Educativas de las Comunidades Autónomas, en el marco de la Conferencia Sectorial de Educación, aprueban los requisitos, criterios de distribución territorial de la financiación y seguimiento de la ejecución. (*Resolución de 5 de julio de 2023, de la Secretaría de Estado de Educación*).

2.- Programa para la Mejora del Éxito Educativo. Va dirigido al alumnado que precise apoyo y refuerzo educativo del proceso de

aprendizaje, preferentemente en áreas y materias instrumentales; también un acompañamiento educativo y orientación educativa extraordinaria, para desarrollar al máximo sus capacidades personales, adquirir las competencias correspondientes, incrementar el rendimiento escolar y alcanzar los objetivos generales de cada etapa educativa. Su desarrollo es competencia de las comunidades autónomas que lo implanten, y su financiación se regula en la Resolución anual correspondiente sobre el *Concurso Nacional de Buenas Prácticas en centros docentes* (*Resolución de 12 de junio de 2023 de la Secretaría de Estado de Educación*).

Finalmente, la actual *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE)* establece los principios pedagógicos que deben orientar las propuestas de los centros a su alumnado, que han de estar presididos por el de la inclusión educativa, recuperándose los denominados **Programas de diversificación curricular**, que permiten modificar el currículo desde el tercer curso de educación secundaria obligatoria, para el alumnado que no esté en condiciones de promocionar a tercero, y estarán orientados a la consecución del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. En cuanto a la escolarización del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, ésta deberá estar regida por los principios de **inclusión y participación**, calidad, equidad, no discriminación e igualdad efectiva en el acceso y permanencia en el sistema educativo y accesibilidad universal para todo el alumnado.

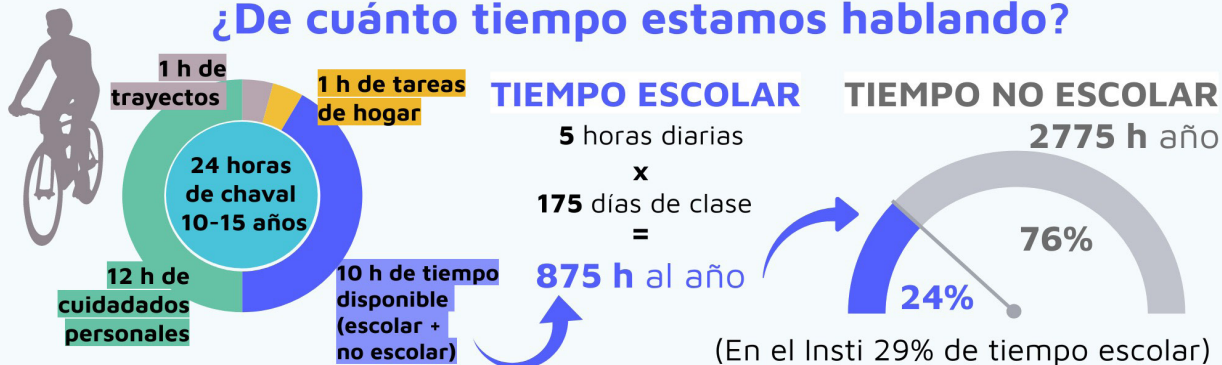
Del tiempo no escolar



FUENTES DE DATOS.

- IME encuesta de empleo del tiempo 2009-10.
- Educación en la sombra EsadeEDPoI 2023.

¿De cuánto tiempo estamos hablando?



A qué se dedica el tiempo libre

Actividades, % que la practican y tiempo medio diario. (Chicos/as 10-15 años)



1h 44'/día de deberes escolares

Las clases particulares



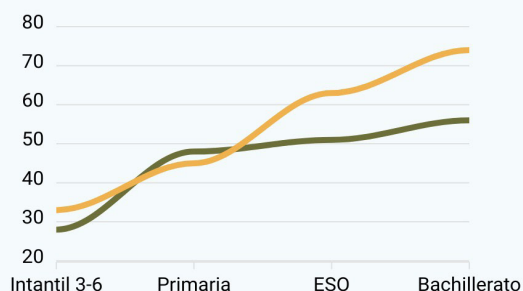
un **47%** del alumnado asiste a clases particulares

y se gastan

1.700 millones de euros al año

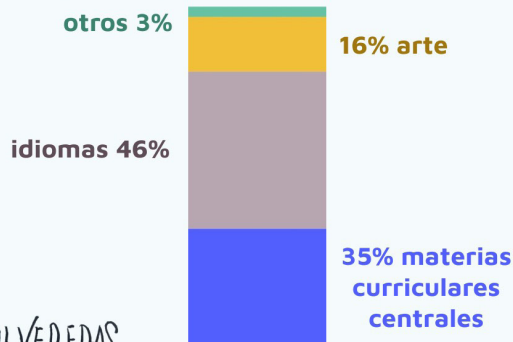
Clases particulares por etapas

% de alumnos con clases particulares (2019-20) de centros **públicos** y **concertados**



De qué son las clases particulares

% de gasto según tipo de clases



por JLVÉREDAS



Se trata de que el juego o la diversión tengan una finalidad noble; o sea, que ayuden a crecer personalmente y a convivir sin distraer de las cuestiones importantes, las que inevitablemente reclaman nuestro compromiso para mejorar la vida en comunidad.

No nos queda otra que monopolizar el tiempo libre de nuestros muchachos

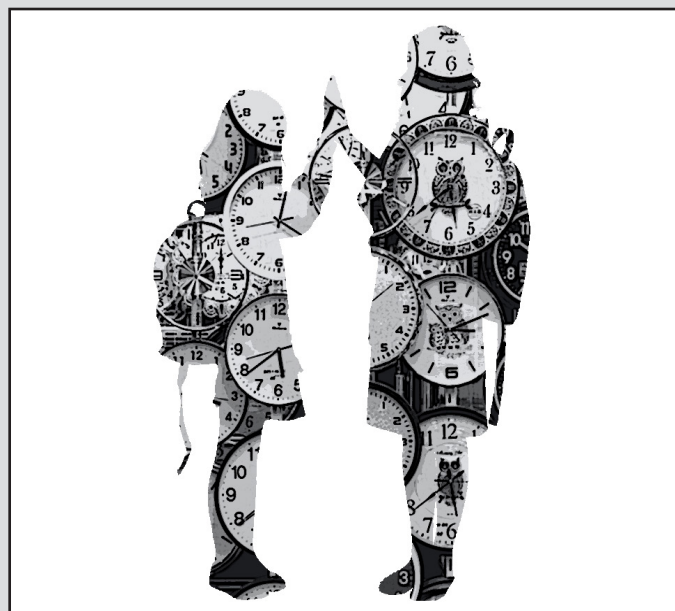
Xavier Besalú (GI)

Cuando Milani analiza el fracaso escolar de los hijos de los pobres en la escuela, como siempre hace, no se anda con chiquitas, y afirma categóricamente que *la ruina de nuestros muchachos no está en los defectos de la escuela, sino en casa. No nos queda más que monopolizar las tardes y las vacaciones de los muchachos* [Milani, L., (1975), *Experiencias pastorales*, p. 205-206]; que *lo único decisivo es la forma de usar el tiempo libre. En el campo –escribe– el muchacho obrero se pasa toda la tarde y todas las vacaciones jugando* (p. 160)...; que *el joven de hoy considera una proeza jugarse la vida propia y ajena subido en una moto. Habla del dinero como del bien supremo. Espera la solución de todos los problemas acertando una quiniela. Considera la diversión como un derecho esencial, incluso una obligación, una cosa sagrada, símbolo de su edad* (p. 184).

En el ya lejano 1966 se publicó el llamado *Informe Coleman* sobre “la falta de oportunidades educativas por razón de raza, color, religión u origen nacional” en el sistema educativo de Estados Unidos, patrocinado por el Congreso de aquel país. Una de sus principales conclusiones fue que el factor más explicativo de los resultados escolares era el origen familiar del alumnado, muy por encima de los años de escolarización y del tipo y metodología de las escuelas, y que las diferencias en los resultados escolares de los distintos centros eran sobre todo atribuibles a la composición social del alumnado. Dicho de otra forma: se observa una correlación innegable entre los resultados escolares y las condiciones socioeconómicas y culturales de las familias de los alumnos. La investigación posterior no ha hecho sino confirmar esta tesis. No está de más señalar que *Experiencias pastorales* de Milani se había publicado en 1958.

Viene a cuento aquí el concepto de “condiciones de educabilidad” (Bonal y Tarabini, 2010), el conjunto de recursos, actitudes, condiciones y predisposiciones que hacen posible que un individuo pueda aprovechar exitosamente su paso por el sistema educativo. No se refiere a las capacidades individuales, sino a los condicionamientos contextuales en los que viven. No es necesario insistir en que las condiciones de educabilidad de los hijos de las familias pobres los colocan, en principio, en situación de inferioridad en un sistema educativo no pensado para ellos y que, en nombre de un trato igualitario para con todos, se tiende a obviar estas desigualdades. También hay que dejar claro que no son inevitablemente determinantes, porque la historia de cada persona siempre presenta resquicios y matices que escapan del fatalismo sociológico.

Para Milani el principal factor que puede corregir esta deriva es el tiempo no escolar, “las tardes y las vacaciones de los muchachos, el tiempo libre”. La *Carta a una maestra* propondrá como una de las reformas necesarias “para que el sueño





de la igualdad no sea simplemente un bello sueño”, la escuela a tiempo pleno. Porque el tiempo escolar es a todas luces insuficiente, al menos para los hijos de las familias pobres, para alcanzar los objetivos que la propia legislación establece y, por ello, la *Carta* apela (además de a los docentes, a los curas, a los comunistas y a los sindicalistas) directamente a los ayuntamientos comprometidos con su pueblo, aunque no forme parte de sus atribuciones estrictas, “porque asfalto, farolas y campos deportivos también saben ponerlos los monárquicos” (Alumnes de l’escola de Barbiana, 1998).

Hablemos, pues, de las posibilidades educativas del tiempo no escolar. Dentro de este espacio encontraríamos las actividades extraescolares (a menudo desarrolladas dentro del mismo centro educativo), las actividades deportivas, la educación musical y artística, las clases particulares, tanto las que complementan el currículo escolar como las que exploran otros ámbitos de conocimiento (lenguas extranjeras, robótica, informática, las distintas artes...); las actividades que organizan las bibliotecas, ludotecas, centros abiertos, algunas entidades y ONGs; y, por descontado, las actividades de tiempo libre vinculadas al escultismo, al movimiento infantil y juvenil de Acción Católica (MIJAC), a los llamados *esplais* y *casals d’estiu* (programas educativos de tiempo libre para fines de semana y verano respectivamente), a los campamentos y colonias de vacaciones y a otras iniciativas por el estilo, que ofrecen una propuesta educativa para que el tiempo libre de niños, adolescentes y jóvenes les sea provechoso y entretenido.

Según datos del *Síndic de Greuges de Catalunya* (2014), dos terceras partes de los niños y niñas de entre 3 y 14 años llevan a cabo algún tipo de actividad deportiva extraescolar y algo más de una tercera parte realizan algún tipo de actividad no deportiva (relacionada con la música, las artes o los idiomas, principalmente) a lo largo del curso. En cambio, poco más de un 6% de esta población forma parte de

algún movimiento educativo del tiempo libre o de algún *esplai*. No tenemos datos de las actividades de tiempo libre que se desarrollan en verano, aunque sí sabemos que en muchas poblaciones se ha hecho un esfuerzo importante por parte de algunos ayuntamientos para llegar a un porcentaje significativo de niños y niñas y que, en todo caso, las colonias y campamentos de verano son minoritarios.

El propio *Síndic*, en su Informe, nos recuerda que la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño establece el derecho de los niños a participar en las actividades culturales, artísticas, recreativas y de tiempo libre, un derecho que se asocia cada vez más al derecho a la educación en igualdad de oportunidades. Y, en sus conclusiones, pone de manifiesto la importancia de las desigualdades económicas en el acceso a este tipo de actividades por parte de los sectores más vulnerables de la sociedad, de manera especial las familias pobres y las de origen extranjero, ya que la mayoría de los clubes deportivos y las escuelas de educación musical y artística suelen ser de pago, y las organizaciones de tiempo libre, aunque la mayoría de ellas no tengan ánimo de lucro y, a pesar de la existencia de ayudas públicas, también requieren un cierto dispendio.

Las desigualdades territoriales son evidentes en los pueblos con pocos habitantes, o más aislados o mal comunicados, y en determinados barrios de las ciudades que no cuentan con un tejido asociativo sólido ni con un esfuerzo proactivo por parte de las administraciones públicas.

En otro sentido, insiste en las desigualdades relacionadas con la edad (las actividades dirigidas a los adolescentes de entre 12 y 18 años se reducen considerablemente en relación a la franja de los 3 a los 14 años) y las que tienen que ver con el género: son muchas menos las niñas y adolescentes que practican algún deporte o que asisten, en general, a las actividades de tiempo libre. Finalmente, las desigualdades tienen que

e

l

e

j

e



ver con el capital social y cultural familiar y con las distintas concepciones y valoraciones que las familias otorgan a la educación en el tiempo libre.

Desde mi punto de vista, a estas alturas del siglo XXI, son los ayuntamientos quienes deberían asumir la responsabilidad de hacer efectiva la educación a tiempo pleno. Digo la responsabilidad, porque para llevarla a cabo es oportuno y necesario que cuenten con las distintas organizaciones existentes y entidades de educación en el tiempo libre, con los clubes e instalaciones deportivas presentes en su territorio y con los servicios, centros y entidades públicas. Llegar al 100% de la población infantil y juvenil requiere una tarea de planificación, de coordinación, de financiación

y de evaluación que solo puede llevarse a cabo bajo el impulso de la administración pública local.

Esto es especialmente necesario durante las largas vacaciones escolares de verano, pero el tiempo no escolar durante el curso merece también la atención pública para evitar el incremento de las desigualdades que se intentan corregir dentro de la escuela, para contrarrestar la influencia creciente y seductora de las redes sociales y las pantallas, y para combatir el aburrimiento, la desidia o el trabajo infantil en algunos casos.

En cuanto a las actividades extraescolares, el margen de mejora es también considerable. Deben ser aprobadas por el Consejo Escolar del Centro, es decir, caen bajo la responsabilidad de los equipos directivos, aunque en su organización suelen tener un papel determinante las Asociaciones de Familias del Alumnado (AFA). El primer obstáculo radica ahí, en la capacidad, el interés, la iniciativa y las posibilidades económicas de las distintas AFA. En algunos centros de determinados barrios ni siquiera existen o sus disponibilidades suelen ser escasas.

Hay, en segundo lugar, un problema financiero: si bien las instalaciones del centro se ponen a disposición de dichas actividades, hay que retribuir debidamente a sus dinamizadores y contar con el material adecuado. Y deben ser accesibles a todo el alumnado, lo que implica un esfuerzo de difusión y de captación eficaz y una tendencia a la gratuidad indudable. Las direcciones de los centros educativos pueden jugar un papel determinante en la viabilidad, la calidad y la universalidad de las actividades extraescolares.

Nos queda un último asunto, siguiendo la senda marcada por Don Milani: el supuesto derecho a la diversión como estilo de vida y símbolo de la juventud.





Dos apuntes para empezar: las generalizaciones son siempre injustas, aunque pueden tener un valor estadístico; también en este caso. Por otra parte, es bien sabido que los jóvenes reflejan, y a veces incluso anticipan, con trazos gruesos y sin subterfugios, aquellas concepciones y aquellos valores que ostentan la hegemonía en la sociedad global. Queda claro que el cura de Barbiana no demoniza a los jóvenes por el hecho de serlo, sino que señala, sin paternalismos ni adulaciones, unas tendencias presentes entre los jóvenes y también en la sociedad occidental en general.

Les acusa de asumir riesgos innecesarios por pura diversión y como forma de autoafirmación.

Ciertamente, los llamados deportes de riesgo y las acciones al límite han adquirido un volumen y un atractivo espectaculares: en la montaña, en el mar, en las carreteras, en el consumo de bebidas alcohólicas y estupefacientes, en el uso de la violencia, en las relaciones sexuales... No es una crítica al riesgo en sí mismo, pues el atrevimiento, el coraje, incluso la temeridad, pueden tener un sentido, si están al servicio de un bien mayor, de un logro valioso. También critica que consideren el dinero, la acumulación de riqueza, la especulación financiera, como un bien supremo, por encima de valores de tipo humanista y solidario. En este caso, creo que queda bien a las claras que efectivamente entronizar el dinero no es sino asumir lo que la sociedad adulta les transmite. Un indicador a mano podría ser el número creciente de jóvenes que invierten en bolsa o que hacen apuestas *on line*, o que, de cuando en cuando, acuden a los casinos como forma perfectamente aceptada de diversión.

La investigación disponible (Mellén y Sáez, 2007) señala como valores emergentes entre los jóvenes de hoy el culto sin límites a una libertad que sirva para saciar los propios deseos, sin asumir las consecuencias derivadas y sin aceptar ningún tipo de limitación externa. El individualismo, al margen de todo referente institucional o colectivo, y que rechaza cualquier tipo de dependencia del pasado o de la tradición, se traduce a menudo en indiferencia hacia los demás y hacia todo lo que no es de su incumbencia estricta; como el consumismo al servicio del placer euforizante y el éxito inmediato, enaltecidos por las redes sociales y número de seguidores y admiradores...

Frente a estas derivas, Milani no repudia ni la diversión, ni el juego, sino que reclama que estén siempre al servicio de una finalidad que valga la pena, que sirva para crecer personalmente, para vivificar la vida comunitaria y para mejorar la vida de la gente. Se enfrenta a la diversión vacua, al pasar el tiempo sin más. En su época podía ser leer periódicos deportivos o revistas de famosos y chismorrear sobre ellos; hoy probablemente el móvil o la pantalla del ordenador, videojugar, twittear o sencillamente visionar mil y una informaciones y anécdotas absolutamente prescindibles, o mostrar fotografías y vídeos de todo lo imaginable...





Es preciso que la educación sea realmente el medio mejor para la igualdad de oportunidades y la promoción social de los pobres, sin la cual seguirán condenados a la marginación y la miseria. Educación y tiempo bien gestionado, para una vida con sentido y gratificante en lo personal.

1 ¡Ningún menor descartado por ser pobre!

Manuel Pérez (SE)

Este es el clamor de la Fundación Iniciativas para el Desarrollo de la Educación y la Acción Solidaria (I.D.E.A.S.).

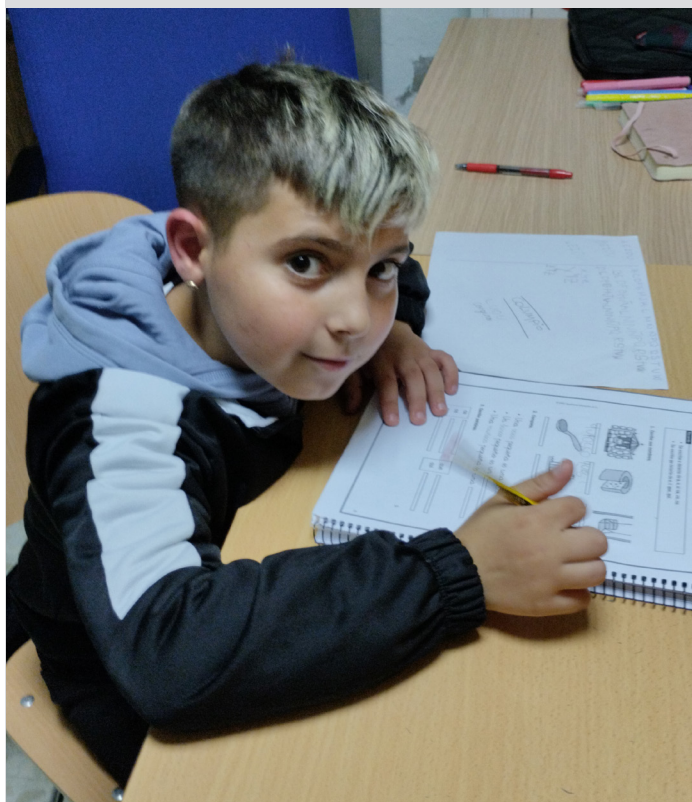
Y es que, según Cáritas, el 28,9% de nuestros menores están en riesgo o situación de exclusión social. Nada menos que 2.379.000 menores -uno de cada cinco niños y niñas españoles- no pueden, ni podrán, disfrutar de la IGUALDAD de oportunidades tan cacareada en nuestra sociedad. La pobreza infantil sigue creciendo en España, según Save de Children y según el reciente Informe Pisa 2022. Los dos barrios más pobres, según el INE 2023, están en Sevilla. El polígono Sur y Los Pajaritos, con 5.816€ y 6.043€ respectivamente de renta per cápita. La brecha se agranda al contraste con los tres barrios más ricos de España: La Moraleja (133.626€), Ciutat Jardí (75.808€) y Salamanca Goya (73.360€). Estas estadísticas no son fríos números; **son rostros de más de dos millones de niños y niñas que no tienen la culpa de lo que les pasa** y que esperan -sin saberlo ni poderlo expresar- que la sociedad deje ya

de una vez de mirar para otro lado.

El papa Francisco no para de insistir, a tiempo y a destiempo, en que la cultura del descarte se ha instalado en las personas e instituciones ya que damos por buenos comportamientos y actitudes que dejan a millones de niños y niñas desprotegidas y excluidas del sistema. Los descartados están entre nosotros y los miramos, aunque parece que no los queremos ver. Estamos invirtiendo el refrán popular: **corazón que no siente, ojos que no ven**. Es como si nuestra sensibilidad estuviera acorchada o anestesiada por una sociedad que, a base de materialismo consumista e individualismo hedonista, nos entretiene virtualmente y nos aleja de la realidad más crudamente real.

La educación es el único ascensor social que les queda a estos pequeños para que puedan escapar de la espiral de su pobreza. No podremos hablar de igualdad social hasta que estos más de dos millones de menores disfruten de las oportunidades que necesitan y se merecen. Tenemos que conseguir que la educación de estos niños y niñas deje de ser el principal problema de nuestra sociedad **para que se convierta en la principal solución de esta injusticia social** que contemplamos tan inhumana e impertérrita.

La Fundación IDEAS lleva más de veinte años luchando para que ningún menor quede descartado por ser pobre. Ya hemos hablado de la Iniciativa **I CARE** que ofrece becas gratuitas de estudio a veinte menores no acompañados (MENA) y a otros veinte menores beneficiarios de las once Cáritas parroquiales de la ciudad de Dos Hermanas [nº28 de **Educar(NOS)**]. También hemos contado con entusiasmo la Iniciativa **MEGAPROFES** que cuenta con más de trescientos voluntarios que ofrecemos apoyo escolar y refuerzo pedagógico online y gratuito a más de seiscientos menores en las diecisiete Comunidades y en las dos Ciudades Autónomas, contando con el convenio con cuarenta y siete universidades españolas que colaboran en esta iniciativa [nº93 de **Educar(NOS)**].





Hoy queremos contar una Iniciativa nueva que ha surgido en este 2023. Se trata de **ZONA SUR**, un programa gratuito de apoyo escolar, refuerzo pedagógico y acompañamiento familiar y social para cuarenta y ocho menores de la Zona Sur de la Ciudad de Dos Hermanas. La mayoría de ellos de etnia gitana. Recordemos que, según la Fundación Secretariado Gitano, seis de

cada diez niños y niñas gitanas no acaban la ESO. El 86,8% de los menores gitanos se encuentran en situación de pobreza infantil y más del 20% de sus hogares carecen de conexión a internet. La iniciativa ZONA SUR cuenta con la participación de tres profesoras contratadas a tal fin así como del equipo pedagógico de la Fundación IDEAS. Además de los profesionales que garantizan la estabilidad del programa, se cuenta con los voluntarios que quieren venir a colaborar con esta iniciativa. Se desarrolla todas las tardes lectivas del año. Son tres horas diarias de lunes a jueves. Los viernes se ofrecen talleres de refuerzo emocional y una vez al mes se realiza una convivencia o salida cultural a una fábrica, una ciudad o algún espacio que aporte disfrute y cultura. Las historias de vida y el informe psicopedagógico son algunas de las innovaciones pedagógicas que ofrece ZONA SUR y que muestran, una vez más, que a los menores que tienen más carencias, **tenemos que darles más escuela**. ¿Te animas a colaborar? Puedes contactar en info@fundacionideas.net. No hay un camino para la solidaridad, la solidaridad es el camino.

2 Desafiando la rutina: Educación Social y el revoloteo del tiempo libre

Ruper Muñoz, Fundación Plan B Educación Social (SA)

¡Atención, ciudadanía del reino del tedio educativo! Sí, tú, que has sobrevivido otro día de clase y ahora te enfrentas a la temible bestia conocida como “tiempo libre” ¿qué hacer con esa rara criatura que siempre parece escaparse como agua entre los dedos?

El presente artículo explora la importancia y beneficios de la educación durante el tiempo libre, las desigualdades sociales y el papel crucial que éste desempeña en nivelar el campo de juego educativo y lo que supone en todo ello la Educación Social.

Beneficios cognitivos, dimensiones sociales y emocionales de la Educación en el Tiempo Libre.

El tiempo libre se ha revelado como un

espacio invaluable para la educación, proporcionando oportunidades únicas para el desarrollo integral de los individuos.

Investigaciones recientes han destacado la influencia positiva de la educación en el tiempo libre en el desarrollo cognitivo de los individuos. Las experiencias educativas durante el tiempo libre fomentan la creatividad, mejoran las habilidades de resolución de problemas y contribuyen al pensamiento crítico. Las interacciones sociales durante actividades educativas no formales fortalecen las habilidades de comunicación y promueven la empatía. Además, se ha observado un impacto positivo en el bienestar emocional de los participantes.

Esta educación no trata solo de llenar lagunas



académicas; también es un terreno fértil para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, la participación en actividades extracurriculares, promueve la resiliencia, mejora la autoestima y fomenta habilidades interpersonales esenciales.

Desigualdades sociales: la brecha educativa persistente y el poder transformador del tiempo libre.

Las desigualdades educativas persisten como un lastre en el desarrollo equitativo. El tiempo libre puede actuar como un catalizador para cerrar las brechas educativas. Estas experiencias no solo son igualadoras, sino que también tienen el potencial de empoderar a la juventud en riesgo de exclusión social.

Uno de los mayores desafíos en la lucha contra estas desigualdades educativas es el acceso desigual a recursos. La educación en el tiempo libre puede abordar esta brecha proporcionando un terreno común donde toda la infancia y la adolescencia, independientemente de su trasfondo económico, pueden acceder a oportunidades educativas enriquecedoras.

La disponibilidad de programas de educación no formal, actividades asociativas, actividades extracurriculares durante el tiempo libre, entre otras, actúa como un salvavidas para aquellos que carecen de recursos en sus entornos cotidianos.

Educación Social al rescate: desafiando las desigualdades con un toque de irreverencia educativa.

En todo este espectro entra en juego la Educación Social, su papel de profesión acompañante y

facilitadora de procesos la convierte en un agente muy importante que no solo enseña sino que conecta, comprende y crea puentes para afrontar estas desigualdades.

No es solo su papel en el tiempo libre, aunque es lo que nos ocupa, pero es ahí donde transforma los momentos de ocio en oportunidades educativas. La Educación Social desafía el statu quo educativo y trabaja para la inclusión de una educación integral. La misma importancia tiene un curso académico, como un programa de educación en habilidades sociales en un centro joven o una actividad de fin de semana entre asociaciones infantiles.

Entender la educación de los individuos como un todo, es clave para darle la importancia que tiene al desarrollo de programas en el tiempo libre sin olvidar espacios informales de manera individual y en el grupo de pares.

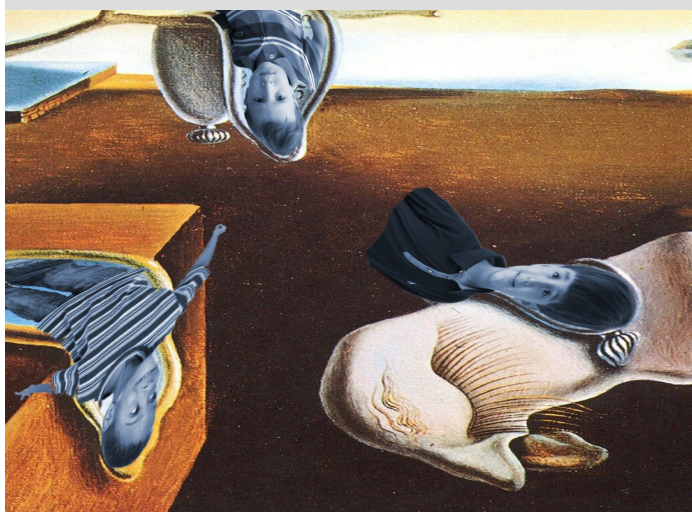
Conclusión: hacia un futuro equitativo y de empoderamiento generacional.

En resumen, el tiempo libre no es enemigo de la educación, es su aliado secreto. Y no es nueva esta idea de la educación integral considerando los programas fuera de la escuela.

Es algo que desde hace mucho tiempo se viene reivindicando: Ferrer i Guàrdia y sus clases familiares y dominicales, María Montessori y la importancia del grupo de pares, Lorenzo Milani y su escuela abierta “365 días al año”, la Institución Libre de Enseñanza o las misiones pedagógicas de la II República española.

En este esfuerzo constante por construir un mundo más equitativo, la Educación Social emerge como un faro de esperanza y oportunidad: desde brindar acceso a recursos educativos hasta cultivar habilidades sociales y emocionales, un enfoque actual que ofrece una plataforma transformadora para aquellas personas que enfrentan desafíos socioeconómicos.

La próxima vez que nos enfrentemos a ese vasto océano de tiempo libre, recordad que es más que solo un paréntesis entre clases. Es la oportunidad de desafiar, explorar y, sobre todo, disfrutar de la fascinante aventura que es aprender. ¡Que el tiempo libre sea un playground educativo! ¡Adelante, el mundo es nuestro enorme patio de recreo!





3 Peli libro peli revista

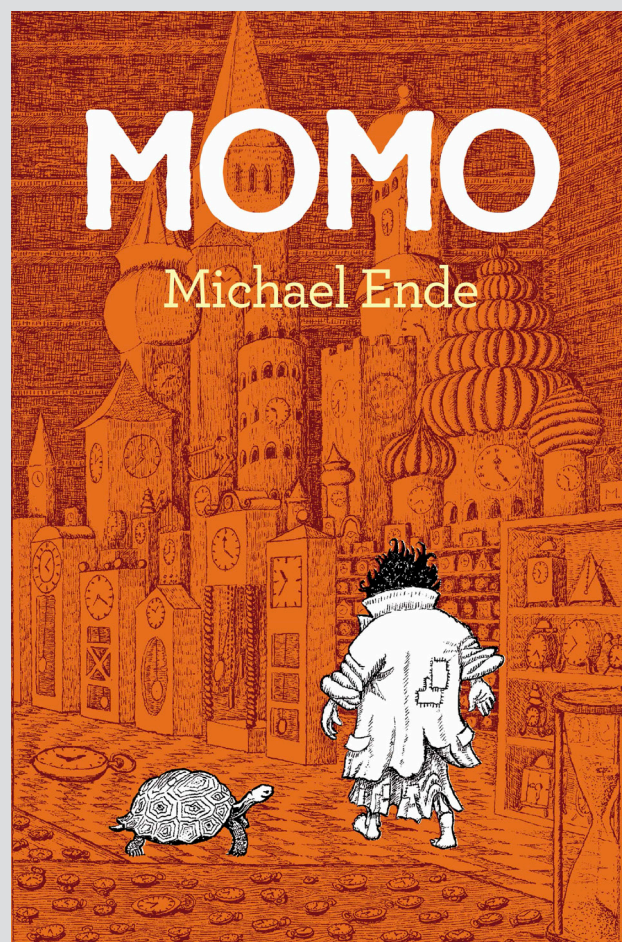
Javi Pérez (CO)



¿Cuántas personas hoy en día daríamos lo que fuera por tener más tiempo? Pero tiempo para nosotros, no para trabajar más. Tiempo para pasear, para jugar con nuestros hijos, para escuchar música, para conversar sin prisas con una vieja amiga... necesitamos y anhelamos tiempo, aunque sea para aburrirnos.

¿Te imaginas transformar el tiempo en moneda? ¡qué locura! Pues esta peli futurista plantea el dilema de que el tiempo vital es la moneda de cambio para solventar tus necesidades básicas o para adquirir cualquier lujo. Porque, como en la actualidad, en esta distopía futurista, también existen las clases sociales. Mientras unos mueren de manera fulminante por no tener trabajo y, por tanto, carecer de tiempo; otros pueden vivir eternamente. Hasta que un joven obrero decide rebelarse y luchar contra este sinsentido. Pero no lo tendrá fácil, pues le perseguirá la policía del régimen, “los guardianes del tiempo”, para perpetuar el orden establecido y que nada cambie.

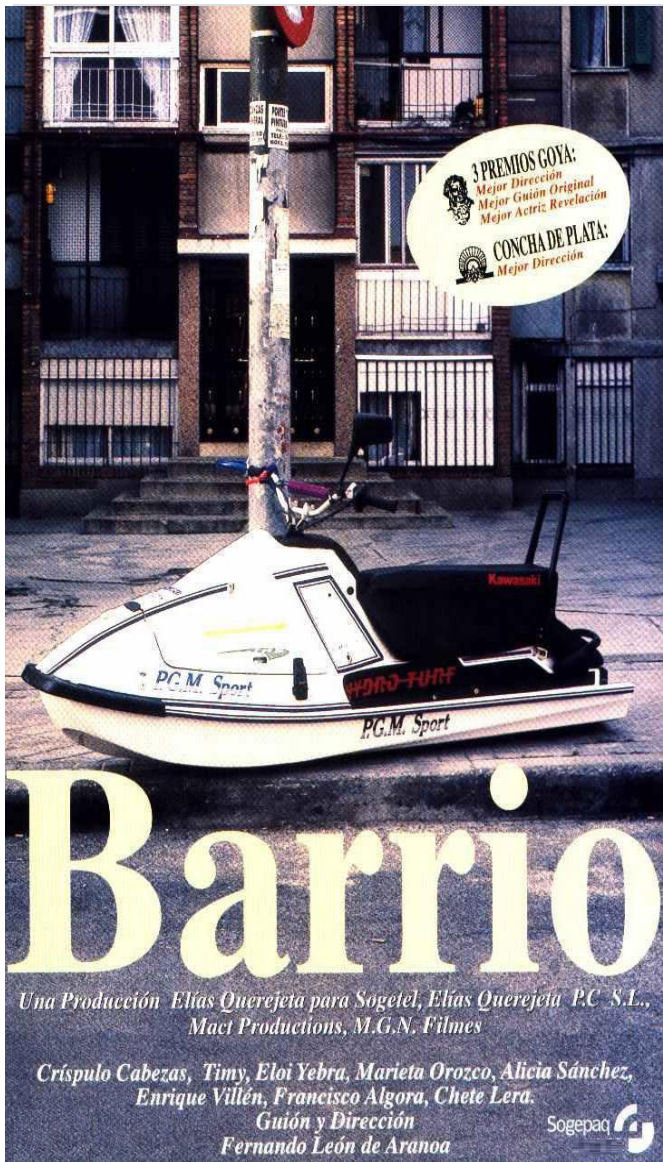
Una peli de acción con una trama intensa e interesante para trabajarla con adolescentes y jóvenes. Da para conversar sobre nuestra concepción del tiempo, sobre el reparto de éste en diferentes ámbitos de nuestra vida, sobre clases sociales, etc. etc.



¡Un clásico! Momo representa una serie de valores que a día de hoy escasean: sabe escuchar, para que los que están tristes se sientan mejor; sabe estar, pues cuando estás en su compañía, el tiempo parece que se detiene; no quiere protagonismo, y le gusta sacar a la luz los mejores valores de las personas con las que se rodea; y hasta consigue que los que están enfadados solucionen sus problemas o que a los que están aburridos se les ocurran cosas divertidas.

Pero esta paz y armonía se pervierte cuando entran en acción los Hombres Grises e imponen su obsesión por el ahorro del tiempo. Todos caen en esta malvada trampa y de la noche a la mañana ya nadie tiene tiempo para nada.

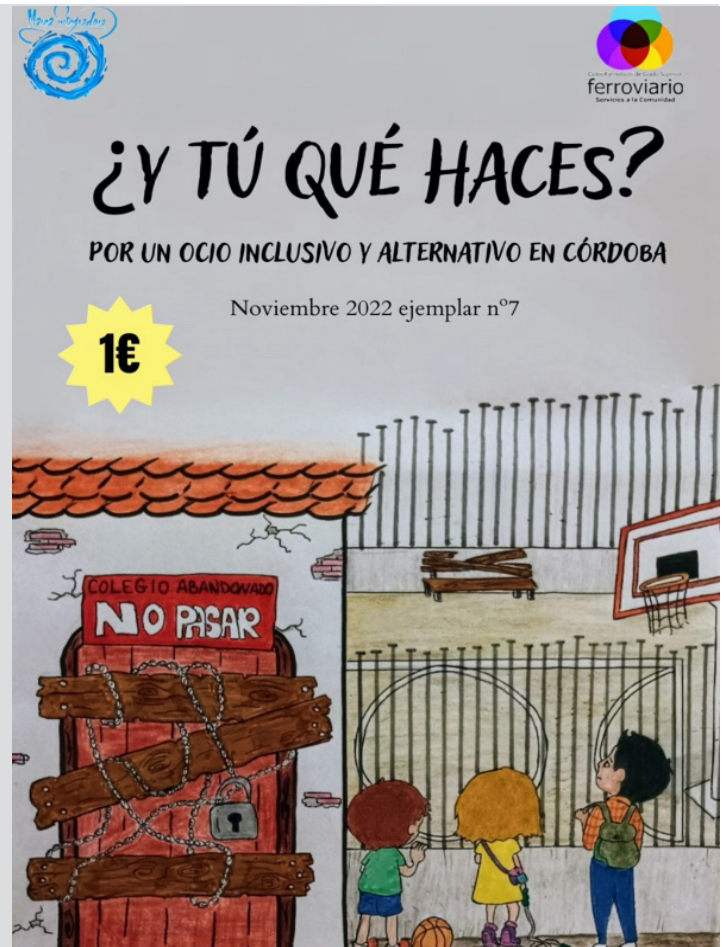
Leer Momo con niños y adolescentes te llevará a una aventura fantástica llena de enseñanzas sobre la amistad, la bondad y el valor de las cosas sencillas. En definitiva, Momo es un tratado sobre la verdadera felicidad.



Es verano, la época del año en la que más tiempo libre tenemos, sobre todo cuando eres adolescente. Y aunque por la tele nos bombardeen con imágenes de sol, playa y olas, a Rai, Javi y Manu, no les queda otra que pasar las vacaciones con sus familias en Madrid, en su barrio de toda la vida.

Ese tiempo del verano, que se estira como chicle y donde aparentemente nunca pasa nada, es el tiempo en el que esta chavalería vive todo tipo de situaciones tan duras y reales como una separación, la búsqueda de tu primer empleo, la atracción por las chicas, la amistad... o tan surrealistas como un repartidor de pizzas sin moto o el robo de una moto de agua en pleno barrio de Carabanchel.

Esta peli nos invita a conversar con nuestra chavalería sobre la importancia de ese tiempo libre adolescente y juvenil, en el que tienen que pasarnos cosas (grandes o pequeñas) para hacernos persona.



Revista realizada por un grupo de alumnos/as del Grado Superior de Integración Social sobre el tiempo libre juvenil. Tras analizar nuestra vivencia del tiempo libre, salimos a la calle a preguntar a otros jóvenes y a otros colectivos sociales para que nos contaran sus experiencias, sus preferencias y también sus limitaciones o frustraciones a la hora de vivir su tiempo libre. Nos acercamos a colectivos sociales de diversa índole, como el colectivo de jóvenes inmigrantes o de personas con discapacidad intelectual o diversidad funcional para descubrir que el ocio estándar no es inclusivo. Analizamos el ocio nocturno, para darnos cuenta lo excluyente y consumista que es la noche cordobesa. Y nos asomamos a las instalaciones deportivas para comprobar si el ejercicio de un deporte individual o colectivo es un derecho o un lujo. Y de la cultura, ya ni hablamos.

Se trata de un ejercicio de toma de conciencia personal y colectiva sobre el uso o consumo que hacemos de nuestro tiempo libre, totalmente recomendable para llevarlo a cabo con grupos de jóvenes que estén interesados/as en cuestionar su estilo de vida y en ampliar su mirada.

Una escuela a pleno tiempo en Barbiana nos ha escandalizado siempre y hasta, sin creerlo, lo hemos tomado por una exageración. ¡No puede servir de ejemplo! Sin embargo, las cartas de Milani dejan ver un motivo peculiar en el mundo rural, que es sorprendente.

OVEJAS O LIBROS

José Luis Corzo (M)

Cuando en la España austera de la posguerra (años 40 y 50 del siglo pasado), los curas y las monjas llenaron sus seminarios y conventos de jóvenes rurales – a veces, con algo de hambre – pudieron comprobar que los convertían en señoritos frente a sus hermanas y hermanos que no abandonaron el pueblo. Muchos eran mal vistos por irse a estudiar. Al propio Giuseppe Roncalli – luego Juan XXIII – le pasó algo así: él pudo hacer carrera, un carrerón, y menos mal que no se le subió nunca a la cabeza ni se olvidó de sus hermanos. En Barbiana la cosa era más difícil todavía: no se iban lejos de casa, sino a la escuela del cura, ante los dos palmos de narices de sus hermanos, a cargo de las cabras y ovejas y del establo. Así nació aquella verdad insospechada de *Carta a una maestra* [p. 13]: “La escuela

siempre será mejor que la mierda”. Literal, se refería al estiércol.

En algunos casos españoles los padres se quitaban algunas bocas de delante, si sus hijos se iban a estudiar. Pero en Barbiana solo prescindían de una mano de obra familiar muy valiosa para el ganado y otras tareas agrícolas. Milani hizo un verdadero pacto con aquellos padres. No se los llevaba a divertirse, sino a trabajar duro de otra manera. A cambio exigía que acudieran puntuales a la escuela todos los días del año.

A muchos se nos había pasado desapercibido este aspecto tan concreto y real del *tiempo pleno* barbianés. No todo era por amor al arte o al saber. Así lo explicaba él mismo en 1958 y dos años después.

Carta a don Raffaele Bensi, su consejero espiritual

“Barbiana, 14 julio 1958

Querido don Bensi,

[...] Los exámenes orales creo que han ido bastante bien. Mañana deberemos saber los resultados.

Ayer, domingo, hicimos por primera vez un verdadero día de vacación (menos la Misa, la doctrina y las Vísperas). Quería adaptarme al consejo de las personas serias (mi madre, don Bensi, Eda), pero le aseguro que estos pobres hijitos daban pena. Construyeron una cometa y el viento no vino, así que no voló (la de Pascoli en cambio se puede echar a volar en cualquier momento sin sujetarse a las desilusiones meteorológicas, como en tantas diversiones mundanas). Así que se pelearon un poco entre ellos como vulgares chavales de la llanura. Y al domingo le costó trabajo pasar.

Además está el otro asunto: usted dice que soy feroz con ellos, pero de verdad créame que este tiempo no está para no serlo. Sus hermanitos y hermanitas menores desde hace un mes llevan una vida muy sacrificada en los campos y en los establos. Mis 6 estudiantes no pueden convertirse en señoritos que estudian y tienen vacaciones, mientras los hermanitos pequeños no las tienen.

Poder estudiar no es un sacrificio, es una gracia que se ha de pagar cara, más cara que el coste del trabajo en el campo. Si no, la escuela es corruptora y cuece presumidos pretenciosos y viciados.

Además, si como dicen, fuera verdad que los chicos tienen necesidad de un poco de descanso, entonces hay que reformar el sistema de la aparcería y el de la patria potestad, de modo que obligue a los propietarios a limitar el trabajo de los aparceros y a los aparceros a limitar



el trabajo de sus chavales. No he sido yo quien trae la austeridad a Barbiana. Tan solo trato de tener la austeridad de vida de mis estudiantes a la altura de la que tienen los campesinos entre los que viven y de cuyo esfuerzo gozan sus frutos. Y con toda mi ferocidad no llego ni de lejos a tal objetivo. Mis martirizadísimos estudiantillos son objeto de la envidia y de los celos de todo un pueblo de chavales.

No puedo consultar los manuales de pedagogía para regular el horario y las vacaciones de Giancarlo (13 años) cuando he visto a las 5 de la madrugada a su hermanita Luciana (9 años) limpiando sola el establo con una carretilla más grande que ella, mientras que Luciano (su gemelo) ya estaba segando el trigo en el campo sobre una hora. Por la tarde a las 8 y cuarto cuando Giancarlo todo limpio y festivo vuelve de la escuela, Luciano vuelve del campo tan agotado que no tiene fuerzas ni para sonreír. *Así que* el domingo se estudia: Luciano porque es un descanso para él y, Giancarlo, porque debe pagar el precio del privilegio.

Me he alargado en describirle todo esto porque algunas veces cuando estoy ahí con usted, me sorprende sin respuesta cuando dice, por ejemplo: “¡Déjalos respirar un poco! Tormento. Tirano. Verdugo. Es natural que Michele se escape etc.”.

Usted conoce hasta demasiado a esos estudiantes presumidos, así que debe entender mi lucha a cualquier precio para que salga de una escuela en la casa parroquial una mercancía totalmente diversa.

Y ahora perdone mi respuesta de efecto retardado. Mientras le escribo los chicos están cada uno en su libro. En toda la mañana no he dado ni un grito, cada uno trabaja en la tarea que le di sin distraerse. Los miro y me convengo por enésima vez de que no son monstruos, descolocados, amenazados de agotamiento, de inhibiciones, de desequilibrio, de tics nerviosos.

Ayer fue un día descolocado, innatural, aburrido, interminable, hoy es de nuevo un día de felicidad completa, la felicidad de haber vuelto al orden. Y el orden es que el hombre sea sabio y pronto al sacrificio. De la cuna a la tumba en un armonioso crescendo de sabiduría y de austeridad sin solución de continuidad ni estival ni dominical. Y por lo demás la Iglesia siempre lo ha enseñado así, tan es verdad que nunca ha puesto el estudio entre los trabajos prohibidos el domingo.

Un abrazo afectuoso de su Lorenzo” [TO II, 509].

Carta a la señora Elena Pirelli

“Barbiana 28 septiembre 60

Querida señora [...]

pensaba que el ambiente de Barbiana fuera por sí mismo el más grande educador de muchachos difíciles. Este verano por ejemplo tres familias urbanas me habían endosado un chico difícil cada una. Al cabo de una hora en Barbiana todos se convirtieron en chicos fáciles y se han conservado así todo el verano. Cada día más amables, más serenos, más estudiosos, más obedientes, menos nerviosos etc. En cuanto han vuelto a casa al cabo de una hora eran los de antes.

En consecuencia he decidido para el año próximo establecer una “Casa de reeducación para padres” o sea un “Reformatorio de mayores”. El único defecto de la idea es que el tribunal me ha mandado la lista de padres que hay que reformar y he tenido que constatar que comprendía el 127,3 % de los padres de ciudad y de pueblo. Los únicos excluidos son los campesinos de montaña que se han revelado únicos educadores sólidos. Ante un examen más profundo ha aparecido que la cosa, como era previsible, no era verdadera pues no eran los padres de montaña los educadores, sino que la vida dura había trabajado por ellos. Mis heroicos pequeños monjes [*así los representó en la vidriera de un altar de Barbiana*] que soportan sin un lamento ni pretensiones 12 horas diarias laborables y festivos de insoportable escuela y vienen felices, de hecho no son héroes, sino más bien pequeños vagos holgazanes que han valorado (y con razón) que 14 o incluso 16 horas en el bosque cuidando ovejas son peores que 12 en Barbiana recibiendo mis patadas y voces. He ahí el gran secreto pedagógico del milagro de Barbiana...” [TO 765].

Demasiado tiempo libre para los que no tienen otros recursos culturales que la poca escuela oficial, se convierte en pura ociosidad. Es decir, en la pérdida miserable del tiempo, que pagan sobre todo los sectores sociales más desfavorecidos, sin otra alternativa mejor que la calle o la selva de internet.

¿Y la jornada continua?

Adolfo Palacios (S)

La jornada continua, intensiva diría yo, se ha ido extendiendo por España, excepto en tres comunidades norteñas. Supongo que irá a más, con el cambio climático. En la mía, Cantabria, también se ha impuesto; son algunos colegios privados los que la mantienen partida. Creo que la Consejería ha dejado que se imponga porque sale más barata en comedor y transporte escolar, aunque aparentó resistirse, poniendo condiciones, como que un alto porcentaje de padres la votasen. Dijo también, ante alguna protesta, que se haría una evaluación. No se ha hecho.

La gente parece contenta. Yo creo que ese estado de opinión tiene como base un país donde no se entiende la educación ni su importancia. Y que los padres prefirieron votar sí confiando en el discurso de los maestros, o también temiendo que, si se les contrariaba, pasasen a trabajar enfadados. También habría, claro, quien simplemente prefirió la nueva jornada.

Los docentes tienen que trabajar 37'5 horas semanales, que incluyen 2'5 horas (media hora al día), que pueden hacerse en casa, o en el colegio, por ejemplo para reunirse, si quedas con colegas que tengan como tú la intención. Datos que no todos los profesionales saben.

La jornada continua parece ideada para imposibilitar hacer nada fuera de lo que es el estricto dar clase, ni siquiera queriendo: antes de la hora de entrada (demasiado temprana), hay prisa; y a la salida ya es hora de comer, tardía incluso, y la mente tampoco rinde bien, tras demasiadas horas seguidas; seguidas para los niños -el aprendizaje hay que dejarlo reposar para que consolide-, y también para los maestros, con sesiones que se van agolpando insuficientemente preparadas. Se suprimen tiempos “intersticiales”, tan

valiosos antaño, como cuando ensayábamos teatro con voluntarios al atardecer... Y el día en el que son concentradas las horas no lectivas, para claustros y tal, el uso del tiempo queda casi por entero a criterio del equipo directivo; se quedan por el camino encuentros que se habrían precisado -con colegas, con padres, con alumnos-, además de olvidarse incidentes que debieron haberse abordado en su momento... Sumemos, a ello, la indeseable mezcla de recreo con tentempié, con la consiguiente suciedad, en el suelo y en la salud dental.

“Así los niños pueden hacer cosas por la tarde”, se dice. Como si no hubiera fines de semana y vacaciones. Como si no tuviéramos que cuidar de que lo primero, para un niño, cubiertas sus necesidades, sea la cabal adquisición de los aprendizajes. Y ya sabemos qué clase social resistirá mejor una escuela tan presurosa (tiene también “la escuela” en su entorno extraescolar), y a quiénes acabará perjudicando tanto “tiempo libre” por la tarde.



H
a
c
e
n
c
a
s
o



Datos escalofriantes sobre la situación del alumnado gitano

José Eugenio Abajo (BU)

La Fundación Secretariado Gitano (FSG) ha presentado el estudio **“La situación educativa del alumnado gitano en España”**, con **datos escalofriantes**: la pobreza infantil alcanza al 90% de los menores gitanos; un tercio del alumnado gitano realiza su escolaridad segregado; el 60 % de los escolares gitanos ha repetido algún curso; más de la mitad de este alumnado no logra el título de la ESO y solo el 0'4 % obtiene título universitario; y el abandono escolar temprano de la juventud gitana ha aumentado en la última década, del 64 al 86 %; una quinta parte de los menores gitanos ha sufrido alguna discriminación en el entorno escolar...

El estudio señala que “las expectativas de las familias gitanas con respecto a la educación son altas y valoran los estudios como vía para lograr mejores empleos y para progresar en la vida”. Pero a medida que van acumulando experiencias escolares negativas (discriminaciones, segregaciones de centro y de aula, repeticiones...) se va generando un desaliento y desvinculación escolar crecientes.

El doble lenguaje del sistema educativo

Todas las leyes educativas ensalzan la “equidad” y la “inclusión”. Pero en nuestro sistema educativo se produce un foso entre la retórica de los objetivos y los medios empleados para llevarlos a la práctica (Torsten Husén). Joan Girona, director de Educación Compensatoria de Catalunya durante 6 años, cuenta que cuando planteó a los responsables educativos la necesidad de poner remedio a la guetización de los colegios con alumnado gitano, le respondieron: “Seguramente tienes razón, Joan,

pero a nuestros electores no les gustaría”, tanto en el Gobierno de Convergencia Democrática como en el tripartito de izquierdas (*Vaig començar a anar a l'escola als sis anys. Memòries d'un mestre*, 110). Y cuando desde el Consejo Estatal del Pueblo Gitano hemos demandado al Ministerio de Educación un Plan Estatal de choque para el fomento del Éxito Escolar del Alumnado Gitano, la respuesta ha sido “que es algo muy complejo”, tanto por parte del Gobierno del PP como el del PSOE.

Esta investigación de la FSG evidencia que la inmensa mayoría del alumnado gitano está escolarizado en centros de titularidad pública. ¿Los centros de titularidad religiosa pueden seguir hablando de “educación en valores”, “solidaridad”... mientras son utilizados por los grupos privilegiados para alejarse de la población más desfavorecida?

Las Administraciones deben garantizar el derecho a la educación de todo el alumnado, sin excepción

Las Administraciones educativas tienen la obligación de tomar medidas eficaces para revertir la brecha escolar del alumnado gitano: comprometerse seriamente contra la segregación escolar (tanto entre los centros como en el interior de los mismos); reducción de la ratio; formación del profesorado sobre las expectativas, la inclusión y la historia y cultura del pueblo gitano; fomentar el apoyo extraescolar y las actividades de ocio formativo; reducir la brecha digital de las familias gitanas; etc.

Por su parte el profesorado deberá auto-evaluar sus enfoques y prácticas educativas.





Adicción y tiempo libre

Asociación “Volver a la Vida” (SE)

Suena el timbre, independientemente de que sea de colegio o instituto, los menores se encuentran ante muchas horas que “tienen que ocupar” sin aburrirse. El ocio se ha ganado una acepción totalmente negativa: la nueva generación está superocupada. Sobre todo los más pequeños que se mueven como una pelota de pingpong de una actividad a otra siguiendo una estricta rutina.

En algunos casos la multitud de actividades extraescolares sirven para compensar la falta de tiempo que experimentan los padres, que luchan con horarios laborales que no permiten la conciliación familiar o para aligerar la carga de los abuelos, que también luchan con el trabajo o son demasiado mayores para poder cuidar a sus nietos/as durante las largas horas de la tarde.

¿Qué ocurre, sin embargo, cuando el menor disfruta realmente de horas de total libertad sin haber aprendido a gestionarlas de forma independiente?

Como Asociación que lleva años ocupándose de la prevención en el ámbito de las adicciones, sabemos que en muchos casos nuestros adolescentes y nuestros niños y niñas más pequeños, pueden desarrollar conductas adictivas.

Aunque la investigación se centra mayoritariamente en el tema de la adicción con sustancias psicoactivas porque es un fenómeno más conocido, llamativo y que crea más alarma, en realidad los datos actuales del territorio español muestran una disminución del abuso crónico de sustancias estupefacientes (seguimos los datos de ESTUDES, 2022) a excepción del éxtasis (droga desde siempre asociada al tiempo libre), que muestra una tendencia variable según el marco temporal analizado.

Al menos en la adolescencia el consumo de sustancias está asociado con la sociabilidad y las actividades de ocio, especialmente nocturnas, no reguladas por la supervisión adulta o que no prevén actividad que se desarrollan con autonomía y en soledad (tocar un instrumento, leer por diversión).

El contagio social y la emulación son factores clave para determinar el desarrollo de futuras adicciones: En el caso de sustancias psicoactivas, la mayoría de quienes empiezan a consumir lo hacen porque



forman parte de un grupo en el que consumen sustancias como alcohol 81,3%, tabaco 64,6%, cannabis 67,7%, cocaína 17,1%. Paradójicamente, la situación económica familiar influye poco en el consumo de sustancias: solo el 4,5% de los menores se perciben como “pobres”, sin embargo, los datos se mantienen estables a excepción de la cocaína, que sigue siendo una droga de “lujo”.

En general es como si la falta de hábitos a autorregularse y la baja tolerancia a la frustración empujaran a muchos menores a “probar experiencias” normalmente prohibidas por el mundo adulto, pero experimentadas por el grupo de iguales para “no aburrirse” o “hacer algo”.

Con la llegada de las nuevas tecnologías se ha abierto un nuevo mundo en el campo de las adicciones, en este caso las conductuales, que abarca a todos los menores empezando en la edad infantil: la adicción a las pantallas. En este caso, no son únicamente los menores, sino también los adultos los que identifican en Internet una alternativa de ocio apta para todas las edades sin saber que este hábito es el motor de muchas otras nuevas adicciones que van desde la ludopatía, a la adicción a las compras.

En nuestra Asociación lo vivimos a diario, y las quejas de algunos padres nos hacen reflexionar.

Dos intensas jornadas para el centenario milaniano

Redacción

Con un completísimo programa y más de doscientos inscritos se celebraron dos jornadas pedagógicas organizadas por la XLI Cátedra Extraordinaria “San José de Calasanz” y la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca, los días 27 y 28 de noviembre de 2023, con el título: *“Aportación de Lorenzo Milani a la escuela italiana y española en su centenario (1920-2023)”*.

Se contó con la participación de reconocidas personalidades del ámbito pedagógico, empezando por **Alejandro Tiana Ferrer**, catedrático de Teoría e Historia de la Educación y exsecretario de Estado de Educación, quien en su ponencia disertó desde una visión personal, sobre *“El legado de Lorenzo Milani en la educación española actual”*. Tras referirse a la educación en España, desde la Institución Libre de Enseñanza hasta los Movimientos de Renovación Pedagógica, las Escuelas de Verano y las leyes educativas de los sucesivos gobiernos, de Lorenzo Milani resaltó su pedagogía comprometida sociopolíticamente al denunciar el carácter clasista y selectivo de la escuela oficial, y su firme opción por los pobres.

Seguidamente intervino el pedagogo y dibujante italiano **Francesco Tonucci**, promotor del proyecto “La Ciudad de los Niños”, que habló acerca del *“Impacto de Barbiana en el ámbito personal y de la escuela italiana”*, sobre todo después de la lectura de *Carta a una maestra*, así como de las relaciones entre Mario Lodi y el propio Milani, especialmente acerca de la escritura colectiva. Abordó también la formación de los maestros, que debería ser pensada principalmente en el alumno y sus necesidades, preguntándose *¿quién escucha hoy a los niños?*, y cuestionó que se estuvieran respetando los fines y valores expresados en la Declaración de los Derechos del Niño (1949).

Con cierta expectación se esperaba el turno de **Francesco Gesualdi**, exalumno de Milani, escritor, conferenciante y cofundador del Centro Nuevo Modelo de Desarrollo (Pisa). No defraudó explicando lo que para él son las *“Aportaciones más necesarias de Barbiana en este momento histórico”* frente a la escuela de la indiferencia, clasista, excluyente y selectiva, al servicio del poder político y económico, proponiendo una escuela abierta, inclusiva y solidaria. O sea, la que ha de formar, sin discriminación alguna, ciudadanos soberanos, responsables, participativos y competentes.

Por la tarde, la jornada se completó con la concurrida presentación del libro *“No hemos odiado a los pobres. Cien cartas de Lorenzo Milani en su Centenario (1923-2023)”* (Edición y traducción de José Luis Corzo. Editorial Popular, Madrid, 2023), que tuvo lugar en la librería Víctor Jara de Salamanca, a cargo de los **alumnos de la Casa-Escuela Santiago Uno y del Centro de F.P. “Lorenzo Milani”**.

La mañana siguiente comenzó con la proyección del documental *“Adiós Barbiana”* (1994), presentado y moderado por **Tomás Santiago**, maestro del Grupo Milani. A continuación tuvieron lugar diversas comunicaciones que suscitaron animados debates. Entre tal abanico de tendencias pedagógicas, las de los últimos decenios, que explicó pormenorizadamente **Xavier Besalú**, ¿dónde situar la escuela de Barbiana? Porque Milani, en efecto, *rompió la escuela*, como nos enseñó **Manu Andueza**, y está contra las *imitaciones*, como expuso **Alfonso Díez**. No es raro que los cambios sean muy dudosos, según **Mar Romera**, y que la *fidelidad a Milani* sea muy difícil, según **Fernando Marhuenda**. Y es que Milani se nos resiste, así como su *clasismo internacionalista*, que señaló **Rafael Díaz-Salazar**, y también, que Milani, al compararlo con Freinet, se sale de la conceptualización pedagógica tradicional con términos como “pastoral” y otros, como sostuvo **Antonio García Madrid**.

Finalmente, **José Luis Corzo**, profesor emérito de la Facultad de Teología clausuró las jornadas con unas reflexiones sobre la necesidad de repensar la educación. En este sentido, concluyó, Lorenzo Milani no buscó arreglar el mundo con la escuela, pero tampoco evadirse de él ni de sus provocaciones y desafíos, sino, en sus circunstancias concretas, arreglar la escuela de los pobres.

Nuccio Ordine, Premio Princesa de Asturias de Comunicación y Humanidades 2023, menciona a Milani

Por su interés, extraemos los siguientes párrafos del discurso que tenía preparado para leerlo en el acto de entrega de los Premios, pero que no pudo hacerlo ya que murió repentinamente meses antes, en junio pasado.

“Al haber nacido en un pueblo sin librerías ni bibliotecas, en una casa sin libros y de padres que no habían tenido la oportunidad de cursar estudios de secundaria, sin la escuela pública, sin la Universidad pública y sin mis profesores, seguramente no habría llegado a ser lo que soy hoy en día. La fundación en la década de 1970 de la Universidad de Calabria en una de las regiones más pobres de Italia permitió a miles de jóvenes estudiantes locales acceder a una educación superior de la que nunca habrían podido disfrutar. Por eso, tras décadas de neoliberalismo en las que los continuos recortes en la financiación de escuelas y universidades han hecho peligrar gravemente el papel y el futuro de la educación pública, he dedicado gran parte de mis energías humanas e intelectuales a defender la función esencial de la educación para el futuro de la humanidad. No puede haber ni mérito ni justicia en una sociedad que no brinde a todos una educación digna del nombre de Don Milani, quien, tras dedicar gran parte de su vida a la educación de los niños pobres, escribió que “no hay nada más injusto que hacer partes iguales entre desiguales”.

“Los médicos y los profesores no desempeñan una profesión, sino que ejercen una vocación que tiene un valor civil y social extraordinario, ya que su aventura intelectual afecta decididamente a los dos pilares fundamentales en que se sustenta la dignidad humana: el derecho a la salud y el derecho al conocimiento. Pero hay más. Las políticas neoliberales llevadas a cabo durante décadas han promovido unas reformas nefastas que han contribuido a convertir ya escuelas, universidades y hospitales en todo el mundo en corporaciones y a supeditar cada vez más la investigación científica y la educación a las necesidades del lucro. A estas alturas, a nadie le sorprende que en los hospitales y en las instituciones educativas se considere a los pacientes y a los estudiantes, e incluso se les llame, sin avergonzarse, clientes”.



c

a

j

a

b

a

j

@



Nuevo libro de Lorenzo Milani

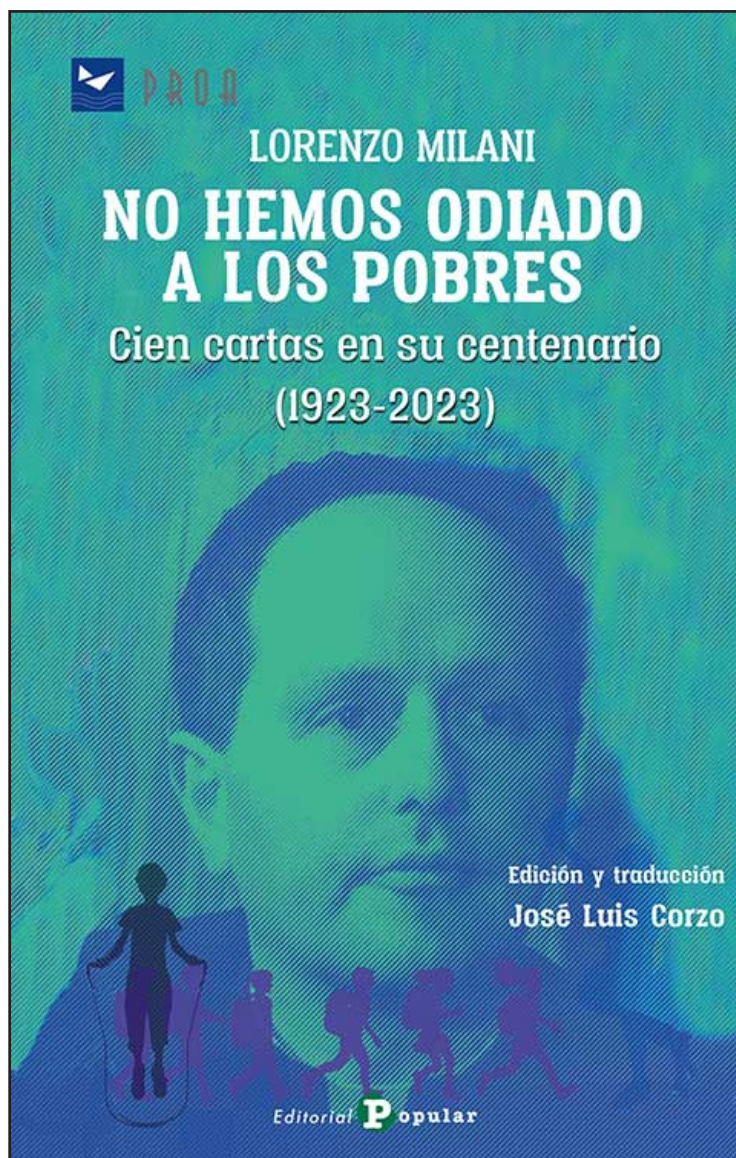
NO HEMOS ODIADO A LOS POBRES.

Cien cartas en su centenario (1923-2023).

Edición y traducción de José Luis Corzo.

Editorial Popular.

¿Odiarlos? No. Solo ignorarlos, medio adormilados como estamos. Igual que a las mujeres, no hace tanto, o al deterioro del planeta, que nadie tenía en cuenta y hasta lo niegan. Lo malo de los pobres es confundirlos con los mendigos de la calle, e ignorar que son mayoría en la tierra y podrían cambiarlo todo. Hasta la Iglesia y sus escuelas los pueden olvidar. Todo es distinto en las cartas de este cristiano y pedagogo, pues nos muestran un maestro por dentro, y no solo sus métodos, como quiere la pedagogía actual ¡hecha una didáctica! que olvida lo esencial. ¿Acaso la finalidad de la escuela obligatoria no es que cada niño desarrolle sus cualidades y llegue lo más arriba posible? - No. En buena ley, la escuela de todos existe para compensar la desventaja de los últimos, no solo para igualarlos, sino para que puedan enseñarnos lo que ellos saben y nosotros aún no.



Colaboran en estas historias trimestrales los lectores e internautas que lo deseen. Y, por ahora, los colaboradores fijos: **J.L. Veredas** (FP Agraria, SA), **Tomás Santiago y Luisa Mellado** (infantil y primaria, Salamanca), **A. Oria de Rueda** (FP y gestor de contenidos en TV, M), **Oliva Martín** (educación familiar, SA), **Miquel Martí** (Unesco, B), **J. Martí Nadal** (animación juvenil, Polinyà de Xúquer V), **Álvaro G^a-Miguel** (dibujo, Coca SG), **Carlos García** (ex-director de primaria, Pto. de Sta. M^a CA), **Alfonso Díez** (maestro, SA), **J.L. Corzo** (universidad, M), **Juan Bedialauneta** (FP, Sáhara), **Adolfo Palacios** (música, S), **Xavier Besalú** (Universidad, GI), **Gerardo Fernández** (FP Básica, M), **M. Pérez Real**, (Pedagogo, secundaria, SE), **J.E. Abajo** (Enseñantes con Gitanos, Aranda de Duero BU), **L. Alanís** (Secundaria, Gerena SE), **Roberto G^a Montero** (FP y E2O, BI), **Jorge Hernández** (Casa Escuela, SA), **Manu Andueza** (Cristianismo y Justicia, B).

Hemos regalado muchos ejemplares, pero papel, fotocopidora y correos se empeñan en cobrar. Redactores y dibujantes no. **Échanos tú una mano.** Esta es una revista a base de voluntariado..., pero tenemos déficit.

Suscripción: 24 € por dos años (8 números). Ejemplar suelto y atrasados: 3 € (Precios unificados el 20.2.2010).

Por giro, ingreso o transferencia a la **cuenta del MEM: ES89 1491 0001 21 2135824528**. También contra reembolso, pero domiciliar el pago en tu Caja o Banco es lo más barato. (No disponemos aún del pago directo por Internet).

MEM (Movimiento Educadores Milanianos) c/ Santiago, 1. 37008 SALAMANCA (Tfno. 923 228822 Salamanca – 91 4026278 Madrid) E-mail: charro@amigosmilani.es
Una vez confirmado el pago, procedemos a enviar los números por correo ordinario.

