

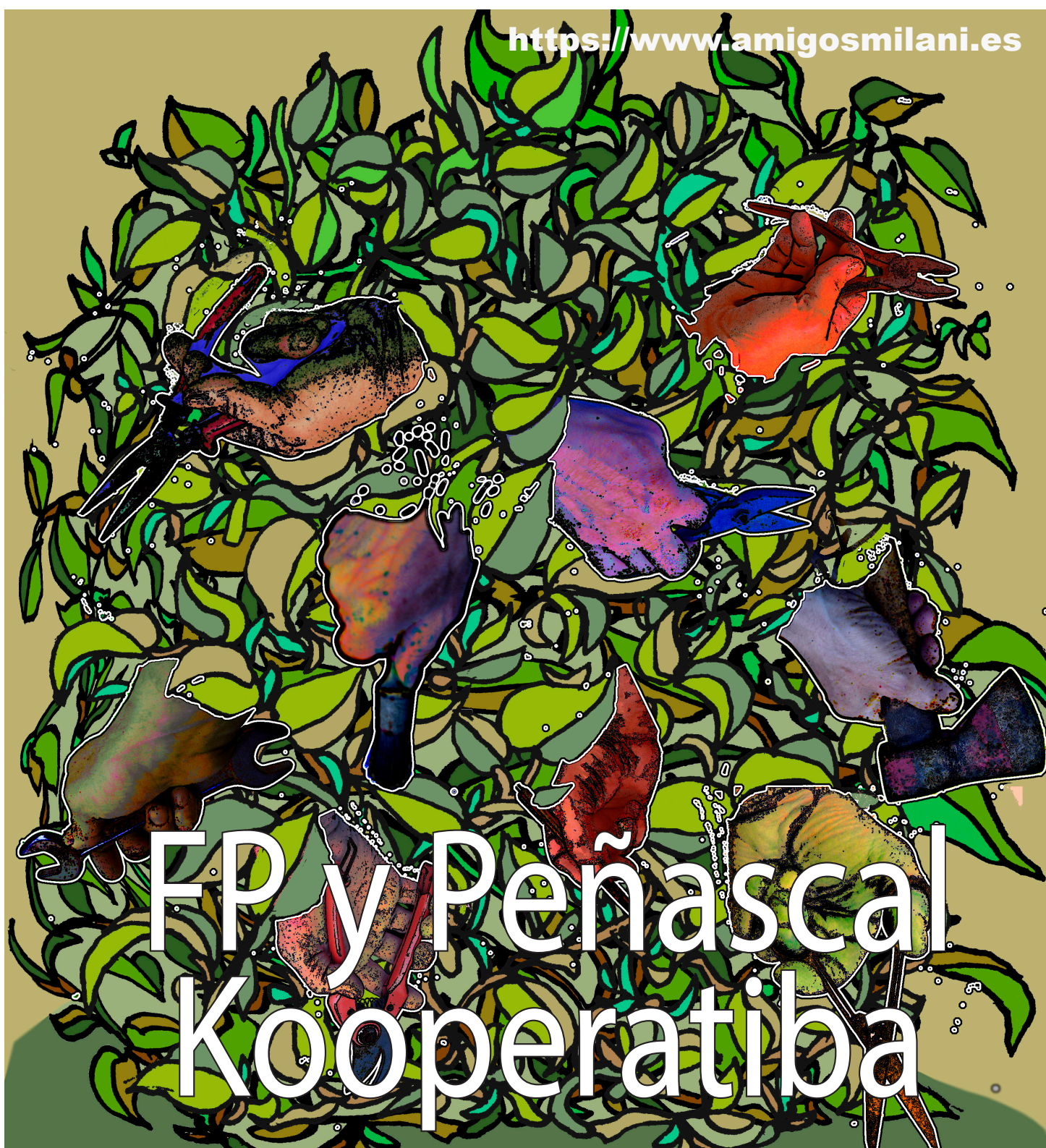


EducarCNOS

Nº 98. II época. 2 (2022)

Caso abierto (Alumnos Peñascal) **Lo Oficial** (R.García) **Ojo al dato** (J.L.Veredas)
El Eje (R.García) **Herramientas** (A.Basabe, A.Quintanilla, I.Ibarrondo) **Para Beber**
(J.L.Corzo) **Hacen Caso** (M.Loza, J.Elgeta, F.Marhuenda, R.Mendía, T.Fernández,
M.Viladomiu, N.Martínez) **caja baja** (Redacción, A.Diez)

<https://www.amigosmilani.es>



FP y Peñascal
Kooperaatiba



Nº 98 (II época). 2 (2022)

ÍNDICE

Editorial	2
Caso abierto:	3-5
<i>Nuestra propia visión, Alumnos de Peñascal Kooperatiba (BI)</i>	
Lo Oficial:	6-9
<i>La (nueva) Ley Orgánica de Ordenación e Integración de la FP, Roberto García (BI)</i>	
Ojo al dato:	10
<i>Unos números de la FP, José Luis Veredas (SA)</i>	
El Eje:	11-15
<i>Peñascal Kooperatiba, Roberto García (BI)</i>	
Herramientas:	16-20
<i>Mejora lectora, Asier Basabe (BI)</i>	
<i>Aprende trabajando, Almudena Quintanilla (BI)</i>	
<i>La atención psico-social en los programas complementarios de Peñaskal, Igor Ibarrondo (BI)</i>	
Para Beber:	21
<i>¿No será mejor la fábrica que la escuela?, José Luis Corzo (M)</i>	
Hacen caso:	22-23
<i>Siete testimonios a favor de un trabajo formativo bien hecho, Miguel Loza (VI), Julen Elgeta (Durango), Fernando Marhuenda (V), Rafael Mendía (BI), Tomás Fernández (BI), Mireia Viladomiu (BI), Natxo Martínez (BI)</i>	
caja baja:	24
<i>1 Peñascal Cooperativa entregó su Premio L. Milani, Redacción</i>	
<i>2 Diario de la Educación cita Educar(NOS), Redacción</i>	
<i>3 40 AÑOS DEL MEM, Alfonso Díez (SA)</i>	

Ilustraciones: Álvaro García Miguel (Coca, SG)
Maqueta: Tomás Santiago (SA)

FP y Peñascal Kooperatiba son algo fundamental en *Educar(NOS)*, pues ¿en qué tramo escolar pensamos al hablar de la pedagogía de Milani? ¿Acaso no cabe en el currículo oficial? (español, por ejemplo). Es decir, aplicar lo de Barbiana y su *Carta a una maestra*, ¿significa *echarse al monte*? ¿Montar una escuelilla privada de aficionados casi sin titular? ¿Acaso los últimos y los rebotados de la escuela no caben en los módulos normales del sistema?

Ni don Milani ni *Educar(NOS)* ni el MEM huyeron jamás del sistema oficial: en nuestro nº anterior rechazamos que los amigos italianos de Lodi y del MCEP deslizaran que ellos “defendían la escuela pública y, en cambio, don Milani sostenía la escuela privada”. ¡Qué disparate! ¿Y entonces, *Carta a una maestra*?, ¿es un aplauso a los colegios de curas y monjas? Si grita contra la escuela pública pervertida, es porque la defiende, ¿es la única que acoge a los pobres y es su esperanza de lograr la igualdad! ¡Maldita sea ella, si en vez de compensatoria se hace selectiva! Y dentro del sistema, ¿cuál es nuestro tramo preferido? Podría serlo el Preescolar y la Primaria, para empezar bien las cosas antes de que las meninges de los pobres se enturbien. Podría serlo el Bachillerato, no sea que los señoritos acaparen la Universidad... (Y, aunque cueste creerlo, estas razones no faltan ni entre los dueños de la Escuela Católica).

Pues bien, los que optamos por los pobres (de dinero y cultura familiar) debemos elegir la etapa educativa más eficaz para compensarlos con la enseñanza que, además, es la finalidad esencial de toda escuela pagada entre todos.

La **Formación Profesional** – la pariente pobre de nuestros estudios – cuenta con todas las papeletas, por aprovechar el impulso joven hacia la vida real y dar una 2ª oportunidad a quienes abandonan las aulas antes de tiempo, y por no olvidarse de cuanto *nos educa* (no ya lo que sabemos): nuestras relaciones, no la erudición.

Pues bien, Milani empezó en Calenzano con trabajadores y aprendices y, en Barbiana, montó un apaño oficial – el *avviamento industriale* (que era la FP I accesible a los que no lograban graduarse en EGB o nuestra vieja alternativa laboral al bachillerato desde los 10 años). Y la *Casa-escuela Santiago Uno* también se abrió para chicos de FP. Pero ni en Barbiana ni en Salamanca llegar a la Universidad nunca fue una meta; al contrario. Hoy **Peñascal** es un ejemplo maravilloso y masivo de la verdadera escuela obligatoria y democrática y, en cierto modo, milaniana también.

¡¡**Viva la FP!**!, que a España le ha costado mucho tiempo valorarla y dotarla. A ver con esta Ley..., no sea que solo busque rebajar nuestras cifras de fracaso escolar. Esta revista no tiene desperdicio.

<http://www.amigosmilani.es>

Edita: MEM
 (Movimiento de renovación
 pedagógica de Educadores
 Milanianos).
 C/ Santiago nº1,
 37008 Salamanca.

Tfños: 923 22 88 22,
 91 402 62 78

Buzón electrónico:

grupomilani@movistar.es

Director: J.L. Corzo.

Consejo de redacción:
 A. Díez, Tomás Santiago,
 J.L. Veredas.

Maquetación:
 MEM

Gestión y distribución:
 J.L. Veredas.

Imprime: Granja-Escuela “L. Milani”
 (Salamanca) en papel reciclado.

Depósito Legal:
 S-397-1998.
 ISSN: 1575-197X

Suscripción 2 años: 24 €
 Número suelto: 3 €

Parte de un masivo escrito (durante este curso) por chicas y chicos de *Peñascal Kooperatiba*, según la laboriosa escritura colectiva de Barbiana...
(El texto completo en nuestra web).

NUESTRA PROPIA VISIÓN

Alumnos de *Peñascal Kooperatiba*

Somos 469 jóvenes. Estudiamos FP básica y Grado Medio en 5 centros de FP de *Peñascal Cooperativa* de Euskadi. Somos 389 chicos y 77 chicas, entre 16 y 25 años, aunque algunos compañeros son algo más mayores.

La mayoría vivimos en la comarca del Gran Bilbao, Tolosaldea, Markina-Xemein y pueblos de alrededor. Procedemos de 37 países diferentes. La mitad de nosotros hemos nacido en el Estado Español y la otra mitad somos emigrantes. Cada uno de nosotros proviene de distintas situaciones familiares y personales. Somos diversos en cuanto a cultura, religión, idioma y nacionalidad.

Estudiamos distintas profesiones: soldadura-calderería, mecanizado, cocina, hostelería, pastelería, carnicería, carpintería, confección, comercio, fontanería-calefacción, refrigeración o electricidad. Algunos no hemos trabajado nunca, pero otros ya tenemos alguna experiencia laboral anterior y otros ya trabajamos y estudiamos a la vez. Somos jóvenes valientes. Unos vivimos con nuestras familias y otros en centros de menores y pisos de acogida. Algunos hemos hecho un largo viaje para llegar hasta aquí, dejando atrás a nuestras familias o viniendo a Euskadi con parte de ellas.

Necesitamos refuerzo y aprender el idioma, apoyo con nuestra documentación y otras cosas para salir adelante. A veces nos entristece el estar lejos de nuestras familias y no poder ayudarlas.

La gran mayoría hemos estado escolarizados en el sistema educativo vasco, algunos pasando por varios centros educativos, pero no conseguimos obtener el título de la ESO. Casi todos tuvimos problemas en algún curso y no promocionamos o nos echaron. A muchos nos pusieron etiquetas (*falta de atención y concentración, dislexia, discalculia, falta de paciencia*) y otras

palabras que no eran fáciles de entender. En ocasiones sentíamos que el profesorado no nos ayudaba y éramos irrespetuosos con ellos y con otros compañeros. Muchos nos perdíamos en las explicaciones, terminábamos aburridos y nos desenganchábamos. Aunque tampoco todo fue malo en el instituto, aprendimos cosas y también hubo buenos momentos y lo pasamos bien, sobre todo con los amigos y compañeros.

Otros no hemos estado escolarizados en el sistema educativo vasco hasta ahora, pero, la mayoría, hemos estudiado en colegios de los países donde nacimos y encontramos bastantes diferencias entre este sistema y el de los lugares de origen.

Algunos no tenemos buena opinión de nuestro paso por la etapa escolar ordinaria y tenemos toda nuestra esperanza puesta en la formación profesional. Algunos también creemos que no aprendimos nada en la ESO y en la FP Básica sí.

El sistema educativo es correcto, pero creemos que el método de enseñanza no lo es, porque no consigue motivar a todo el alumnado y fracasa con gran parte de ellos. Solo obliga a sacar buenas notas.

Aquí y ahora

Hay quien piensa que el sistema de *Peñascal* es muy diferente al de otras escuelas: nos han demostrado que todos tenemos capacidad de aprender y que, con esfuerzo, recibiendo y dando ayuda, podemos solventar mejor nuestras dificultades. En el centro lo pasamos bien, hacemos amistades, conocemos diferentes culturas y costumbres; nos ayudamos y nos ayudan. Las personas con dificultades reciben un especial apoyo del profesorado y se nota la mejoría.

Esto ha hecho que nuestra actitud sea mejor

C
a
s
o

a
b
i
e
r
t
o



y que nuestras expectativas respecto al futuro también. Soñamos con un trabajo que nos estimule y no uno para escapar de la realidad. Ahora estudiamos lo que nos gusta, queremos tener la oportunidad de aprender y estamos más centrados, espabilados y atentos. Generalmente, se nos da bien lo que hacemos. Pensamos que es lo mejor para nosotros y que tenemos que aprovechar esta ocasión. Queremos aprender un oficio y sacarnos un título para luego poder progresar en los estudios y tener empleos dignos. Nos gusta que nos planteen retos y proyectos que nos permitan demostrar que somos capaces de hacer las cosas bien. Queremos aprender cosas que desde hace años nos llamaban la atención. La mayoría empezamos el curso sin saber nada del oficio y, poco a poco, vamos mejorando. Cada uno de nosotros se siente que ES una persona individual, diferente y única, y con posibilidades de éxito en esta vida, pero también sentimos que SOMOS, que nos unen varias cosas y juntos nos apoyamos mejor.

Maestras y maestros

Muchos profesores y profesoras nos han ayudado, mientras que otros no tanto. Muchos nos han marcado para bien y nos acordaremos siempre de cómo nos han tratado y lo que nos han ayudado y de otros nos acordaremos mucho tiempo por situaciones injustas o conflictivas que hemos vivido con ellos. Valoramos el hecho de que hoy en día, esté prohibido usar la violencia, porque sabemos que en algunos lugares existen abusos de autoridad en las escuelas.

Tenemos la experiencia de que la relación con el profesorado en Primaria era mejor y más cercana y que a partir de la ESO cambiaba bastante. Puede deberse a nuestra edad en cada etapa, a que en secundaria importa más la nota y aumenta la exigencia, a que haya muchos más docentes distintos por aula a la semana y a que la relación entre el profesorado y el alumnado se hace más difícil.

Ahora en FP tenemos la sensación mayoritaria de que el profesorado está más implicado y nos dicen qué hacer y cómo. De hecho, que estén muy encima de nosotros, aunque a algunos les pueda dar cierta sensación de agobio, nos hace valorar el hecho de que les importamos,



Representantes de cada grupo trabajan

porque si no pasarían de lo que hacemos, y no es así. Ahora aprendemos mucho, porque hacemos cosas nuevas y diferentes comparando con las clases de la ESO. Los talleres son muy diferentes, porque todo va bien y generalmente no hay problemas. Sin embargo, hay quien opina que las clases no son suficientemente motivadoras. [...]

Política y dinero

El sistema educativo está bien, pero es necesario invertir más en educación y menos en guerra. Hay que hacer que no tenga costes para el alumnado, ni de materiales ni de transporte. El dinero que es utilizado para armas y bombas podría ser más útil para toda la gente necesitada. Pero, en este mundo, las personas que tienen poder solo piensan en el dinero.



el texto colectivo común (31.1.2022)

Los políticos deberían de dejar de pensar en ellos y asumir sus responsabilidades con coherencia. Debieran escuchar más a los más humildes y necesitados. En política educativa el alumnado y el profesorado debieran poder participar más en las decisiones que se toman.

Aún nos falta

... para conseguir lo que queremos, aprender una serie de valores, tales como: responsabilidad, puntualidad, solidaridad, empatía, respeto a otras personas. También es importante tener paciencia para que vayan saliendo bien las tareas; y ser optimistas para hacer las cosas con alegría. Pensamos que ser una persona emprendedora puede ayudar a lograr nuestros sueños. Aprender a tener una buena actitud, tanto ahora en la escuela como en

el mundo laboral en un futuro.

Algunos queríamos seguir estudiando hasta el nivel más alto que podamos. Otros, sin embargo, quieren trabajar cuanto antes.

Por otra parte, ahora que somos jóvenes, tendremos que aprender idiomas y leer mucho, porque nos permite comunicarnos y eso nos capacita para desenvolvernos en varios países. Hay empresas que a menudo llevan a sus trabajadores al extranjero y eso posibilita aprender más y tener más oportunidades, así como crecer laboralmente.

Además es importante tener carnet de conducir, para poder utilizarlo en el trabajo, sin depender del transporte público y movernos con mayor autonomía.

Vemos muy necesario tener conocimientos digitales para tener más posibilidades de trabajar. Además, la informática proporciona oportunidades de creatividad e innovación, genera soluciones de *software* de alta calidad, para mejorar el rendimiento en el trabajo y ser más fuertes frente a la competencia. Nuestra vida está asociada a la tecnología, la utilizamos para cuestiones laborales y personales.

Varios pensamos que saber reparar cosas cotidianas, como un vehículo, o poder hacer reparaciones en la vivienda, nos viene bien a todos y a todas para nuestra vida.

Somos conscientes de que para aprender un oficio no es suficiente con conocer la parte de práctica de taller, sino que se necesitan competencias que se aprenden mejor en las aulas y complementan a la parte más manual. Añadido a todo esto, nos parece imprescindible conocer nuestros derechos y nuestras obligaciones, saber cómo son los contratos, y los tipos de contrato que existen, hacer trámites administrativos, los requisitos para trabajar en este país, etc. Todo ello son cosas necesarias si queremos ser personas autónomas.

Esto nos ayudará, en caso de estar cobrando un salario social, por pasar un momento difícil o por estar formándonos, y no tengamos recursos: que esta situación no se prolongue y estemos preparados para salir al mundo laboral.

¿Y TÚ QUÉ PIENSAS DE TODO ESTO?

LA (nueva) LEY ORGÁNICA DE ORDENACIÓN

Llega por fin una mejora de la FP que nos hubiera ahorrado muchos disgustos ante el fracaso y el abandono prematuro de tantas chicas y chicos y tanta precariedad e injusticia social y laboral

El 1 de abril de 2022 el BOE publicó una *Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional*.

Plantea reestructurar la FP en su conjunto y afecta – no sólo a la FP estricta – sino a toda acción formativa con carácter profesionalizante; incluso las ajenas al sistema educativo y a otros elementos relacionados con la formación laboral (*orientación personal, acreditación de competencias por experiencia laboral, sistema estatal de competencias, etc.*). De hecho, la propia Ley entiende por FP:

“Cualquier formación que aporta a la persona una cualificación profesional, independientemente de su duración, certificación o titulación, o del contexto donde se produzca” (art. 2).

La Ley nace con vocación de estructurar *un único sistema* que integre lo que existía hasta ahora en dos subsistemas: *la FP del sistema educativo y la FP para el Empleo*. Los dos se han mostrado poco permeables entre sí: se ocupaban de acciones formativas con lógicas diferentes y, aunque teóricamente era posible el reconocimiento formativo de un subsistema a otro, los mecanismos lo hacían muy complicado: se comunicaban a través de un intermediario – el *Catálogo Nacional de cualificaciones profesionales* – y lograr el reconocimiento suficiente para articular itinerarios entre los dos subsistemas era bastante complejo.

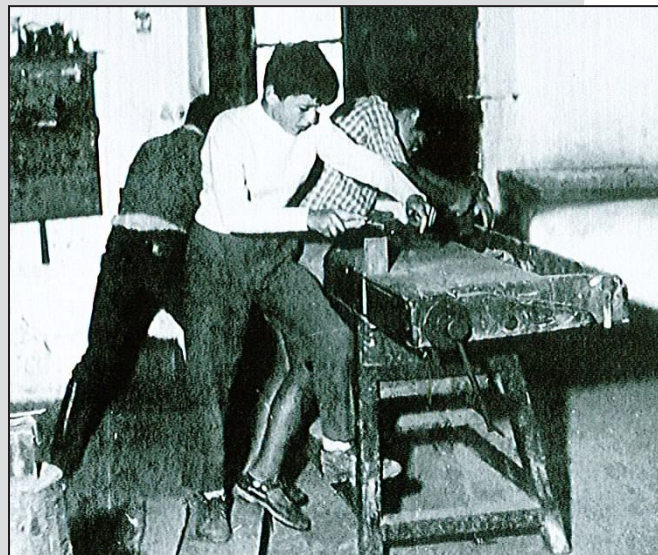
¿Qué dice el Gobierno?

La presentó a trámite contextualizada y como una respuesta a una serie de retos que vamos a afrontar como país en los próximos años. Así esgrimió las razones de su reforma (Gobierno de España, 2022):

Los RETOS

- Adecuar los niveles de cualificación de la población activa a las necesidades de los sectores productivos.

- Desarrollar un sistema de FP a lo largo de la vida que sea flexible, accesible, acumulable, acreditable y capitalizable.
- Aumentar el porcentaje de jóvenes que eligen FP.
- Incrementar el número de plazas de FP y ajustar la oferta a las necesidades del mercado laboral.
- Desarrollar un marco para la FP Dual y aumentar la presencia empresarial en la formación.
- Acreditar la experiencia laboral de las personas activas sin acreditación de sus competencias profesionales (un 46%).
- Aumentar las horas de formación realizadas por los trabajadores y personas en búsqueda de empleo y equipararnos a los países más avanzados.
- Incorporar innovación, emprendimiento, digitalización y sostenibilidad en una oferta actualizada, atractiva y flexible que responda a la necesidad de formación de empresas y ciudadanos.
- Establecer un sistema de orientación profesional que los acompañe en su toma de decisiones formativas.



Los chicos de B

CIÓN E INTEGRACIÓN DE LA FP

Roberto García (BI)

Las RAZONES

1. España ha de abordar sus retos estructurales – no solo de forma coyuntural – sino con un ordenamiento que garantice superarlos a medio plazo.
2. La antigua *Ley Orgánica de las Cualificaciones y de la FP* (5/2002, 19 de junio) ordenó hace 20 años un modelo que hay que transformar profundamente para responder a las demandas ciudadanas actuales de FP.
3. Aquella Ley establecía dos subsistemas de FP y era necesario unirlos para abrir oportunidades formativas a personas de cualquier edad y condición, acordes con sus necesidades, expectativas y capacidades.
4. La FP debe convertirse en pieza indispensable de un modelo productivo que intensifique los procesos de creación de valor y de empleo de calidad.
5. La necesidad de repensar el futuro en gran parte de los sectores económicos y sociales nos da la oportunidad para transformar el sistema español de FP.
6. En el horizonte de 2025 hay que corregir el déficit sobre los niveles

de cualificación de la población trabajadora y sobre la necesidad y capacidad de absorción del mercado de trabajo.

Para implantar esta Ley el Gobierno prevé una inversión de 5.474,78 millones de euros (en los próximos 4 años) con cargo a varias fuentes de financiación.

Y la ley, ¿qué plantea?

Ante todo, no se pretende únicamente un cambio de nombres en las estructuras actuales de FP. Con tal visión simplista no comprenderíamos el nuevo Sistema, ya que – aunque no rompa totalmente con lo actual y respete ciertas lógicas similares – modifica sustancialmente lo vigente y genera de verdad un nuevo sistema.

Estos sus principios más destacables:

- Dota de una lógica única toda la cualificación profesional del Estado, al margen de dónde la obtenga cada uno.
- Reconoce dentro del Sistema a cualquier agente capaz de contribuir a la formación y cualificación profesional de las personas: centros educativos, y formativos reconocidos como tales, entidades del tercer sector, centros de 2ª oportunidad, empresas, agentes sociales, organismos equiparados, administraciones públicas...
- Crea un sistema lo suficientemente flexible y ágil como para responder a las necesidades de cada persona y a las necesidades del sistema productivo.
- Es un sistema inclusivo que busca adaptarse a las necesidades de toda la población activa y a lo largo de toda su vida profesional; pone especial atención en atender a colectivos desfavorecidos, con baja o nula cualificación profesional o con dificultades de aprendizaje o discapacidad.
- Facilita la transición y la continuidad formativa a lo largo de toda la vida



arbitaria en su taller

LO OFICIAL



activa, y promueve conexiones entre los distintos grados y niveles de FP.

- Convierte la *Orientación Profesional* en un aspecto clave de la atención a las personas y del funcionamiento del nuevo Sistema de FP.
- Dota de un *carácter dual* a toda la FP, pues contempla la estancia ordenada en las empresas como imprescindible para adquirir una cualificación profesional mediante la acción formativa del sistema.
- Promueve reconocer las competencias adquiridas en la experiencia personal desarrollada.
- Así se plantea una estructura que ordena toda la FP en cinco Grados (A, B, C, D y E) y en conectividad desde el Grado más bajo (A) al más alto (E).

¿Cuándo se va a desarrollar esta Ley?

Ya está en vigor, pero la reforma es de tal profundidad que su implantación y desarrollo total ha previsto cuatro años (5ª disposición final). Todo va a variar significativamente, aunque se parte de las estructuras actuales del *Sistema Educativo de*

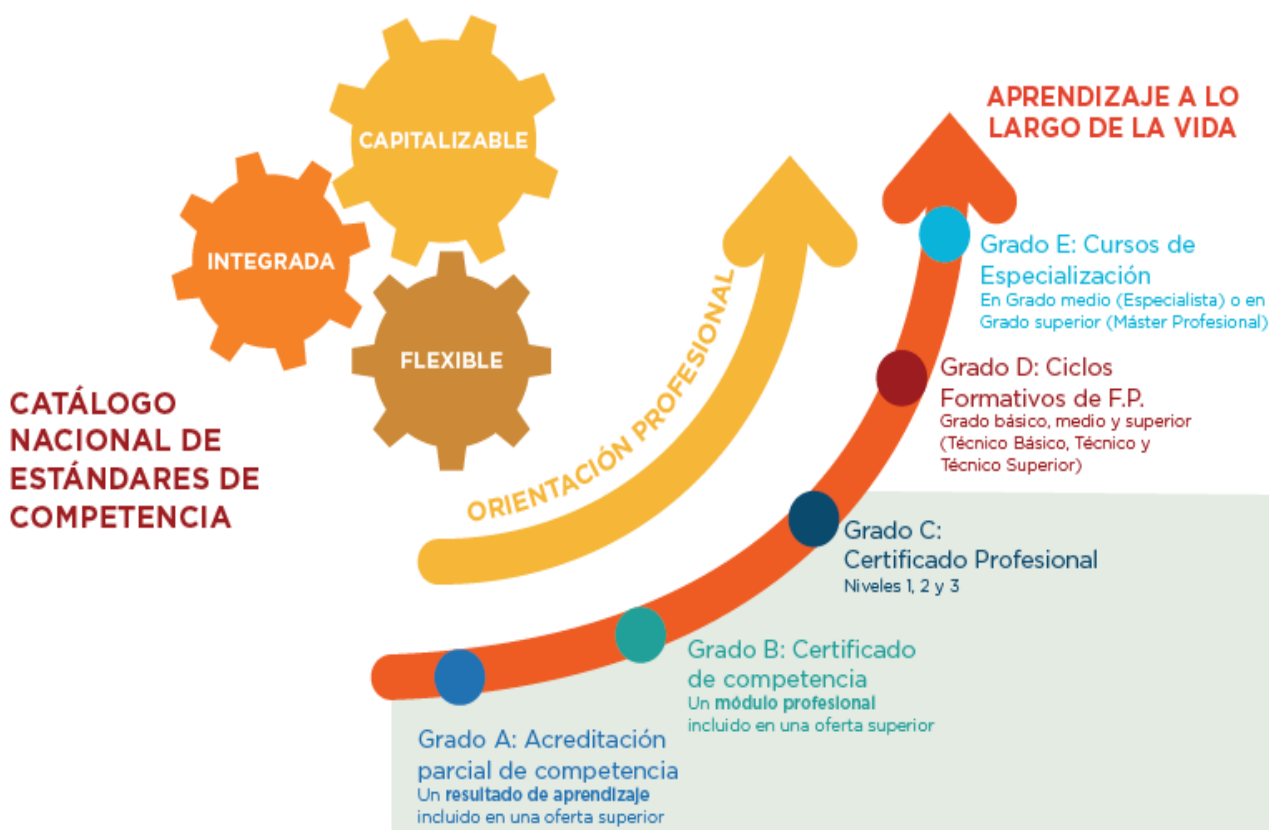
FP y de la *FP para el Empleo*.

Nos encontramos ante una reforma muy compleja, cuyas competencias afectan a múltiples administraciones: las del Gobierno y el Ministerio de Educación están en la ordenación, la estructura básica y las políticas de innovación y cooperación interterritorial. Cada Comunidad Autónoma tiene competencias en materia educativa y en políticas activas de empleo (acciones formativas para la población en disposición de trabajar); además responde de las acciones y de la financiación de toda la estructura necesaria. Esta es la razón por la que la propia Ley dedica un Título entero de su articulado (Título XI) más una disposición final (8ª) que define las competencias de cada administración.

El desarrollo normativo *estatal* previsto se basará en Reales Decretos que regulen y ordenen aspectos concretos:

- Accesos a la formación, agentes del Sistema, procedimientos administrativos.
- Funcionamiento del *Catálogo Nacional de Estándares de Competencias*

NUEVO MODELO DE FORMACIÓN PROFESIONAL. LEY ORGÁNICA 2022





Profesionales (en sustitución del actual Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales).

- *Certificados Profesionales* (que sustituyan los actuales Certificados de Profesionalidad) y que podrán recoger varios Estándares de Competencia (en sustitución de las cualificaciones actuales).
- *Desarrollos curriculares básicos* de programas formativos de distintos Grados y niveles: titulaciones de Ciclos Formativos (Grado D), de Especializaciones (Grado E) y Formación de Grados A, B y C.
- Y muchas otras cuestiones, competencia del Gobierno y sus Ministerios.

El desarrollo normativo *autonómico* se basará en Decretos, Órdenes e Instrucciones que regulen aspectos para:

- Concretar en el territorio lo relativo a accesos, agentes del sistema, procedimientos administrativos, cuestiones financieras y de conciertos, convenios y financiación pública con agentes privados que desarrollen actividades del nuevo Sistema de FP.
- Concretar currículos de programas formativos en el territorio.
- Y más cuestiones que las administraciones autonómicas crean oportuno regular para desarrollar lo contemplado por la Ley.

¿Qué se puede esperar?

Semejante reforma ha de pasar de lo teórico a lo práctico en una dimensión amplísima. Es el momento de que toda la ingeniería diseñada en los despachos y salas de reunión, y a la escucha de personas de la actual FP, pase a los hechos y transforme sistemas y prácticas que, en algunos casos, cuentan con una tradición bastante arraigada.

La FP debe mirar un contexto productivo en permanente transformación; cada día le llegan nuevas tecnologías, nuevas formas organizativas y nuevas necesidades. Ante tal escenario, es absolutamente necesaria la agilidad del nuevo Sistema, con flexibilidad y coherencia, para la cualificación profesional de todos y una

Nuestra Ley plantea el sistema de FP para la **cualificación profesional** de las personas como elemento crucial de su inserción socio profesional (art. 3 y ss.), con una **mirada inclusiva** hacia personas con especiales dificultades formativas o de inserción laboral (art 62, 69.3, 70, 71.1, etc.), y posibilita la creación de **itinerarios personalizados** a lo “largo y ancho de la vida” y adapta su oferta a las condiciones de cada persona (art. 1, 3, 5, 6, etc.), apuesta por la **flexibilidad metodológica** (art 23.4 y 23.5) como elemento clave y **complementa las competencias curriculares** con otras (art. 40 y 45) relevantes para el desarrollo sociolaboral (transversales, básicas, etc.). Apuesta por el **carácter dual** de la FP en colaboración con el tejido empresarial (Título III) y utiliza **certificaciones parciales y acumulables** (art. 29) para construir itinerarios formativos, mientras ofrece **orientación profesional** integral (art. 94), que enfoca al **desarrollo personal y profesional a lo largo de la vida** (art. 95.1.a). Presta especial **atención a necesidades educativas especiales** (art 44.4.b), fomenta **acreditar competencias** no formales (art 16), mediante mecanismos adecuados.

empleabilidad con garantías y una adaptación social estable.

Nos vamos a encontrar en esta transformación, como en todas las de este nivel, con muchas personas ilusionadas y ansiosas de alcanzar grandes cambios en la FP que les afecta o en la que trabajan. También habrá personas resistentes al cambio que piensen que lo nuevo está equivocado o no se hace del modo correcto. Y esto en todos los niveles, desde la responsabilidad mayor a la decisión menor. Sólo bastante tiempo nos dirá si los cambios pretendidos transforman todo el Sistema con el efecto pretendido.



UNOS NÚMEROS DE LA FP

Dossier informativo nueva FP 2022
EducaBASE Ministerio Educación y FP
Observatorio ocupaciones SEPE
El País.



Similar a la
cualificación en la
Unión Europea

01

NIVEL DE CUALIFICACIÓN

Nivel de cualificación en 2021

- El nivel de cualificación de la población activa en España tiene un estructura tipo "DIABOLO" mientras que el sistema productivo demanda una estructura tipo "BARRIL"



nivel alto 40%

medio 25%

bajo 35%

nivel alto 34%

medio 50%

bajo 16%

Reto cualificación para 2025

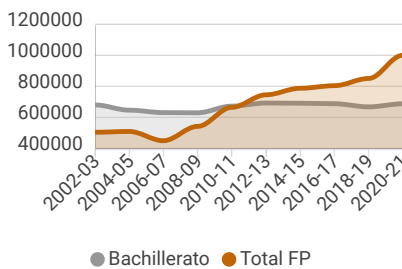


¡Menos sin formación, más FP
y algo menos universitarios!

02

CADA VEZ MÁS DEMANDA

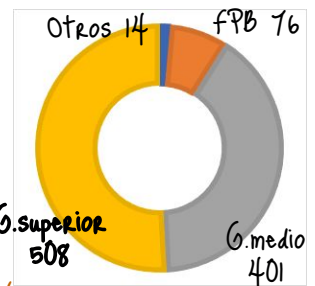
Número de alumnos matriculados.



● Bachillerato ● Total FP

La FP dejó de
ser el patito
feo de la
enseñanza en
España

Miles de alumnos FP en 2020-21.

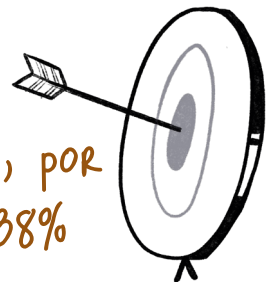


141% es lo que ha aumentado el alumnado
de Grado superior en 20 años.

03

LA FP DA TRABAJO

42% es la empleabilidad de la FP, por
encima de la Universidad, 38%



04

LA ADMINISTRACIÓN NO ESTÁ A LA ALTURA DEL ÉXITO DE LA FP



por JLVÉREDAS

EL PAÍS

40.000 alumnos quedan cada año fuera de la FP
por falta de plazas



CARMEN MORÁN BREÑA
Madrid - 10 SEPT 2010 - 07:00 CEST

NEGOCIOS

EL PAÍS

Los fondos de capital riesgo ponen sus manos en
la educación española

Los grandes inversores internacionales intensifican la compra de grupos educativos
nacionales. Buscan altas rentabilidades en un sector en plena transformación

J. A. AUNIÓN
Madrid - 24 OCT 2021

Las mejores escuelas nacen para dar una respuesta; no para seguir una propuesta, por muy buena y pedagógica que sea

PEÑASCAL KOOPERATIBA

Roberto García (BI)

¿Cómo y para qué surgió?

Era 1986 y un grupo de escolapios y voluntarios liderados por Juan Bedialauneta decidieron actuar ante la situación juvenil del barrio bilbaíno de El Peñascal, víctima del fracaso escolar, falta de cualificación profesional, desempleo y precariedad laboral. Organizaron un pequeño taller de fontanería y soldadura en los locales parroquiales y, un año después, para responder a una demanda creciente, se institucionalizó la **Asociación Taller Escuela Peñascal**.

Para aumentar la efectividad de su tarea comenzaron a reunirse con otras iniciativas para trabajar en red, generar sinergias, compartir recursos y buenas prácticas y lograr mayor repercusión social. Con los años fueron creciendo y evolucionando hasta transformarse en la **Fundación Peñascal** y trascender del barrio; siempre con un mismo fin: promover la integración social y laboral de los más

desfavorecidos, mediante la formación básica y la cualificación profesional. La metodología, basada en un itinerario personalizado de inserción, conjugaba la educación, la intervención social y la orientación e intermediación laboral.

Peñascal Sociedad Cooperativa (entidad de iniciativa social sin ánimo de lucro) continúa hoy aquella labor, en busca siempre de respuestas a quienes no son atendidos por las vías convencionales. La sociedad ha ido cambiando y muestra nuevas realidades y necesidades. Esta cooperativa no ha permanecido impasible, sino que ha tratado de adaptarse dentro de sus posibilidades. Los problemas básicos son prácticamente los mismos, aunque el entorno y la realidad social y legal hayan cambiado mucho y requieran experimentar nuevas formas.

Su evolución y crecimiento

En estos 36 años se ha seguido el modelo



El Barrio de El Peñascal tras el grave aluvión de 1983



inicial: intervenir en respuesta a las necesidades detectadas entre las personas más desfavorecidas; establecer acuerdos de colaboración con organizaciones de similares objetivos; estabilizar la actividad y adaptarla a las nuevas necesidades sociales con nuevos servicios y recursos.

La necesidad detectada en El Peñascal en 1986 se reproducía en otros barrios de Bilbao y – en colaboración con otras asociaciones y con el apoyo del Ayuntamiento – se implantó el modelo en todos los distritos. Con los años, personas y entidades nos han invitado a implantar este modelo con desigual resultado, y **Peñascal** hoy está en varias ubicaciones de Bilbao, Markina-Xemein, Tolosa, Rentería y Pamplona, donde está presente a través de la Fundación Elkarte. Colabora con otras asociaciones y ayuda a establecer convenios para proyectos de más envergadura, como *Iniciativas Comunitarias de Empleo*, *Programas Operativos del Fondo Social Europeo* y *Programas formativos del Sistema de Empleo*. **Peñascal** ha contribuido también a crear y desarrollar redes de segundo nivel, como la *Asociación Española de Escuelas de Segunda Oportunidad* (E2O), que genera la colaboración entre entidades con parecidos fines sociales o complementarios entre sí.

Desde aquellos talleres iniciales para adolescentes del barrio, se ha evolucionado hacia

- ✓ Obtención de alguna titulación reglada para regresar al sistema educativo: Educación Permanente de Adultos, Ciclos Formativos de Grado Básico, Medio y Superior.
- ✓ Atender necesidades personales: recursos residenciales de emergencia y, para adultos en dificultad, servicio de comedor en los centros formativos, acompañar los procesos de inserción para colectivos en alto riesgo de exclusión, más orientación e intermediación laboral.



Promover el empleo

En 1991 se fomentó la creación de una empresa de forja y herrería (*Auspola S. Coop.*), sin que aún existieran las Empresas de Inserción y ya se han empleado 150 personas que no accedían al mercado de trabajo. A esta empresa siguieron otras – *Iturrigorri*, *Iturlan 2000*, *Txirlora CB*, *Ubera*, *El 12 de Ajuriaguerra*, *Restaurante Bilbao*, *El Gallinero* – que cumplieron su misión, sin prolongar su actividad por diferentes motivos. Hoy **Peñascal** promueve y participa en un total de 11 empresas activas – en solitario o con otras entidades o personas interesadas en la promoción empresarial – como *Iturritek*, *Zurtek*, *Laiatzen*, *Restaurante Izarza*, *Servicios de Hostelería Peñascal*, *Ekoizan*, *Lapiko Catering*, *Eureka*, *Cptex*, *Sukalbide* y *Perpetum mobile*, que emplean a 94 personas. El conjunto de actividad empresarial ha empleado cerca de un millar de personas a lo largo de 31 años.



Las ayudas: datos y cifras

Peñascal Kooperatiba en sus 36 años de historia ayudó a muchos con distintos recursos y en diferentes escenarios, para los que suponía una de sus últimas esperanzas de inserción. Todo ha sido posible gracias al esfuerzo y la dedicación de cerca de 700 hombres y mujeres que han trabajado en **Peñascal**, más los voluntarios añadidos.

Gracias a los *programas educativos*, algo más de 10.000 personas superaron su problema de fracaso escolar y obtuvieron titulación o cualificación oficial.

Mediante los *programas de formación para el empleo*, unas 18.000 personas han participado y – más de 7.000 – obtuvieron certificados de profesionalidad reconocidos en el mercado.

Con innovadores *programas de formación y empleo*, cerca de mil jóvenes realizaron programas de Formación Dual o en alternancia, pioneros de su implantación en bajos niveles de cualificación, como la FP Básica.

El servicio de *orientación laboral* ha hecho más de 50.000 acciones para mejorar la empleabilidad y la eficacia en la búsqueda de empleo por cuenta ajena.

Con los *educadores de los sectores profesionales* y el *servicio de intermediación laboral*, se han firmado cerca de 25.000 contratos de alumnos ya cualificados.

A lo largo del tiempo se ha tejido una *red de cerca de mil empresas colaboradoras* en las prácticas profesionales; recurren a nuestra bolsa de empleo y colaboran en proyectos beneficiosos para los centros productivos y para el sistema formativo.

Más de 5.000 personas han demandado algún servicio de *intervención social* para ser acompañados en trámites administrativos, atención psicológica, manutención, becas de transporte, ayudas a vivienda, etc.

Gracias a los *recursos residenciales* gestionados, cerca de 300 jóvenes sin recursos lograron alojamiento, en apoyo de su itinerario de integración.

El *autoempleo* siempre lo hemos considerado

como una alternativa válida y hemos apoyado la creación de 45 microempresas e iniciativas individuales.

¿Y cómo trabajamos?

Lo que hace 36 años impulsó a los iniciadores de esta experiencia a buscar soluciones para los que están en la cola de nuestra sociedad, permanece en nuestro estilo de trabajo y atención.

Hace un par de años, en un proceso de reflexión estratégica, identificamos una serie de rasgos y principios metodológicos propios que constituyen el ADN de **Peñascal Kooperatiba** y caracterizan su forma de ser y funcionar.



¿Qué es entonces Peñascal Kooperatiba?

No es fácil definirla, dada la amplitud de sus actividades. Digamos que NO SOLO es...

- un centro de FP, a pesar de sus 9 espacios docentes en Euskadi y Navarra y haber registrado un *Centro Integrado de FP* y otros 4 centros educativos con varias enseñanzas de FP del sistema educativo, *Educación Básica para Adultos* y *FP para el Empleo*.



- NO SOLO es una entidad que colabora con los servicios públicos de empleo, a pesar de estar registrada como *Agencia de Colocación*. Colabora en la orientación para desempleados y colectivos especiales y cuenta con *Centros de Empleo* para la orientación laboral pública en varias ubicaciones.
- NO SOLO es un *servicio de intermediación laboral*, que contacta a empresas necesitadas de cubrir puestos de trabajo con personas de un perfil de empleabilidad, y ayuda a unos y a otros a realizar los trámites para establecer relaciones laborales.
- NO SOLO es una *promotora de empresas* con carácter de inserción que generan empleo en varios sectores (Hostelería, Alimentación, Fabricación mecánica, carpintería, textil, construcción e instalaciones, servicios y soluciones adaptadas).
- NO SOLO es una entidad social ocupada en *cubrir situaciones de emergencia* en relación a la manutención y a graves problemas de residencia.
- NO SOLO trabaja con *personas inmigrantes* y ofrece ayuda y acompaña en sus procesos de regularización de residencia y empleo.
- NO SOLO es...



¿Y gracias a quién puede desarrollar su tarea?

Hay a nuestro lado numerosas instituciones y entidades con las que colaborar de forma continuada. Destacan:

- ✓ *El Gobierno Vasco*, que – mediante sus Departamentos de Educación, de Empleo y de Políticas Sociales – ha apoyado iniciativas para capacitar, orientar e insertar laboralmente a personas desempleadas, así como la intervención social para quienes están en situación de exclusión.
- ✓ *El Gobierno Foral de Navarra*.
- ✓ *La Diputación Foral de Bizkaia* que apoya los itinerarios personalizados de empleo e iniciativas de emprendizaje, a través de la Agencia Foral de Empleo y Emprendimiento (DEMA).
- ✓ *La Diputación Foral de Gipuzkoa* por su apoyo a los recursos residenciales y a las actividades de inclusión social.
- ✓ *El Fondo Social Europeo* por apoyar iniciativas innovadoras en la inserción social y laboral de colectivos en riesgo de exclusión.
- ✓ *El Ministerio de Empleo y Seguridad Social* por sus programas de formación y mejora de la empleabilidad.
- ✓ *Los Ayuntamientos de Bilbao y de Tolosa, la Mancomunidad de Lea Artibai* y las sociedades *Bilbao Ekintza* y *Tolosaldea Garatzen* por colaborar en proyectos para adolescentes y jóvenes del entorno, y por su implicación en la capacitación profesional de los menos favorecidos.
- ✓ *Los Ayuntamientos de Getxo y Leaburu* por apostar por fórmulas solidarias de generación de empleo.

Hay además otra serie de instituciones locales que han colaborado de forma puntual y espaciada, como *los ayuntamientos de Basauri, Galdakao, Erandio, Barakaldo, Durango, Leaburu, Mungia, Sestao, Orduña y Santurtzi*,

así como las Mancomunidades de Txorierri, Meatzalde, Arratia, Uribe Kosta y la Cuadrilla de Campezo-Montaña Alavesa.

Entre las entidades privadas hay aliados como la Obra social de BBK, La Caixa y la desaparecida Caja Madrid, Fiare Banca Ética, las Fundaciones Hobetuz, Víctor Tapia, Intervida y Accenture. Más la Cáritas Diocesana de Bilbao y Porticus.

Hemos colaborado y trabajado codo con codo con otras entidades del tercer sector, del ámbito educativo y la investigación universitaria, y participado activamente en multitud de redes, asociaciones y agrupaciones.

Lo que nos gustaría seguir haciendo para ayudar

Nuestra visión de futuro se resume en ser una referencia para la integración social y laboral de las personas más desfavorecidas. **Peñascal** cree que para esta misión debe fortalecer sus características a lo largo de su historia; como desarrollar itinerarios personalizados, atender las nuevas y viejas necesidades originadas por lo

circunstancial y cambiante del entorno.

Mantener su *espíritu inconformista* que le hace seguir innovando por encima de los programas y líneas de intervención consolidados y dar soluciones efectivas a las viejas y nuevas necesidades.

Mantener su *calidad* en los programas formativos del sistema educativo y de otro tipo.

Mejorar su *contacto con el tejido productivo* para identificar sus demandas de formación e innovación y colaborar en las experiencias de formación en el puesto de trabajo, mediante modalidades como la FP Dual. El objetivo es llegar a un número mayor de empresas y profundizar el tipo de relación con ellas. Continuar implicándonos en la *creación de empleo* y en la búsqueda de oportunidades para los colectivos con mayores dificultades y garantizar su inserción laboral.

Ser *proactivos en la interlocución* con las instituciones y transmitir las necesidades de quienes están en desventaja social y plantear soluciones en lo educativo, laboral y social.



Centro Peñascal en el barrio de Bolueta inaugurado en 2009



Una escuela singular requiere herramientas singulares..., ¡y

MEJORA LECTORA

Asier Basabe (BI)

Durante el curso académico 1994/95 comenzó el plan de *mejora lectora* del alumnado en los centros *Peñasca* y se trabaja en él de forma ininterrumpida hasta el día de hoy, tras diferentes revisiones y actualización de sus materiales.

El objetivo general es mejorar el nivel lector del alumnado, que no dificulte la comprensión eficaz de textos, tan necesaria para adquirir conocimientos, leer contratos, convenios, folletos, documentos técnicos, impresos administrativos... Y además, por supuesto, crear un hábito lector que permita conocer el mundo y disfrutar de las historias que nos aportan los libros.

En el alumnado se observan problemas de mecánica lectora básica, poco o ningún hábito lector y poca capacidad de esfuerzo en general. Ha aumentado en los últimos años por la inmediatez de las nuevas tecnologías, el uso de las redes sociales y las plataformas de visualización de contenidos audiovisuales.

Si sumamos a todo esto el fuerte rechazo hacia todo lo que se identifique con el ámbito escolar, nos encontramos con problemas lectores serios. El programa cuenta con unas pruebas iniciales, intermedias y finales que nos aportan rigor en las evidencias de evolución del proceso y de cuál es la comprensión inicial y la velocidad lectora de cada cual, para seleccionar grupos homogéneos según el nivel de lectura eficaz y para la elección del libro adecuado.

A lo largo de estos casi 30 años hemos desarrollado una biblioteca de recursos con más de 40 libros de lectura de diferentes niveles y temáticas interesantes y motivadoras para nuestro alumnado. Los libros están estructurados por capítulos en varias sesiones de trabajo, en las que se invierte una hora, más o menos, de lectura individual y realizar

después unos *test* de comprensión lectora y diversos ejercicios con actividades de mejora de factores influyentes en la lectura eficaz. La *ratio* por grupo es de 8-10 alumnos y alumnas y el profesorado se encarga de motivar y explicar los beneficios concretos del plan de mejora lectora, de controlar las condiciones óptimas durante la lectura individual, corregir los ejercicios y hacer la revisión grupal en voz alta al comienzo y al final de cada sesión. Todo con el objetivo de dinamizar la historia que se lee, animar al alumnado y mejorar la comprensión del texto.

Al terminar la lectura de cada libro se realizan pruebas intermedias y una entrevista personal con cada uno, se comenta su evolución y se explican los coeficientes logrados de lectura eficaz y los progresos y se motiva para la consecución adecuada del programa.

Al acabar el curso académico y tras la lectura de 3 libros con sus pruebas inicial, intermedia y final, en la última tutoría se informa de los resultados obtenidos mediante un gráfico con la evolución de todo el proceso.

Contamos además con una serie de recursos y actuaciones que complementan el plan de lectura, como visitas a bibliotecas públicas, lectura en voz alta con oyentes externos (tercera edad, niños...) e internos (alumnos de otros grupos, profesorado...), teatralización de textos con público, establecimiento en nuestros centros de bibliotecas de préstamo de libros, de lectura y técnicos. También la rentabilización de mensajes comunicativos utilizados por el alumnado en nuestra actividad formativa (*chats*, *SMS*, *WhatsApp*, redes sociales...) y actividades en los tiempos interlibros de lectura eficaz de libros de lectura individual con foro y comentario literario sobre ellos. Etc.

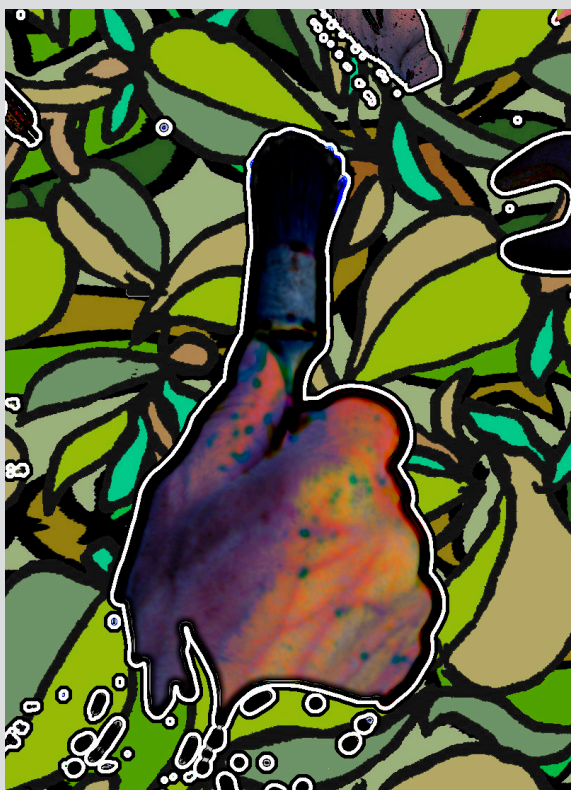
Para saber más: abasabe@grupopenascal.com

pueden ser muy sencillas, pero indispensables!

APRENDE TRABAJANDO

Almudena Quintanilla (BI)

El alumnado de *Peñascal Kooperatiba* es muy heterogéneo pero con el denominador común de la experiencia de fracaso escolar o la falta de escolarización adecuada. Para no repetir el modelo de fracaso del que provienen, *Peñascal* implanta un modelo educativo cuyas claves de éxito son, entre otras, el diagnóstico inicial y los itinerarios



individualizados, la evaluación continua, un proyecto de vida, que articula la formación, y un equipo docente con el rol también de acompañante y facilitador.

Otra clave para el éxito son las metodologías utilizadas y como seña de identidad el programa *Aprende trabajando*, cuyo objetivo es que adquieran competencias técnico-profesionales al realizar actividades productivas reales en

el contexto de Enseñanza-Aprendizaje del centro formativo y al desarrollar proyectos de aprendizaje en un entorno formativo lo más parecido posible al productivo.

El éxito se basa primero en la firme convicción del profesorado de que este método es para el alumnado la mejor manera de aprender, y que una adecuada estructuración hace muy sencillo implantarla en nuevos grupos y con profesores recién incorporados. En el **Programa Aprende Trabajando (PAT)** participa el alumnado matriculado en un programa formativo de *Peñascal*.

Quien participe en la iniciativa deberá cumplir unos mínimos previos al acceso a la modalidad desarrollada en el PAT: Adquirir ciertas Competencias básicas socio-personales, de actitudes relacionadas con valores y con lo técnico-profesional:

COMPETENCIAS BÁSICAS

Operaciones matemáticas de suma y resta, y de multiplicación y división, incluso con números decimales. Conocimiento de las unidades de medida más utilizadas en las técnicas de su perfil y operaciones sencillas para transformarlas.

RELACIONADAS CON VALORES

Asistencia y puntualidad; uso adecuado de equipos de protección individual (EPI); buena higiene e imagen personal; respeto por las normas de convivencia; autocontrol; optimizar los materiales básicos en uso; afán personal por el resultado de su tarea.

TÉCNICO-PROFESIONALES

Definidas por cada familia profesional

Categorías incluidas en el programa:

Aspirante, es la categoría inicial para quienes no han alcanzado aún



las competencias mínimas de acceso a la modalidad formativa *Aprende Trabajando*.

Aprendiz, la categoría en que se realizan proyectos de aprendizaje ligados a una actividad productiva valorable y se practican determinadas competencias.

Ayudante, para realizar – entre otros proyectos – los ligados a una actividad productiva valorable más la variable rendimiento/esfuerzo. Durante estas dos categorías se desarrollan más competencias del itinerario formativo previsto. **Responsable**, tras la fase anterior, y cuya clave de acceso son las competencias relacionadas con la responsabilidad y la autonomía.

Funcionamiento

Cuando el alumno alcanza las competencias mínimas exigidas para alcanzar una beca, se le plantea el reto de demostrar su preparación – semana o proyecto de prueba – y pasar a la fase de becas, independiente del momento del curso en que se encuentre.

El paso de una categoría a otra lo marca el progreso personal y el desarrollo de las diversas competencias, al margen de criterios temporales.

El profesorado realiza el control de las competencias, pero mediante un sistema en el que participa activa y continuamente el alumnado, para su implicación en su propio proceso formativo y en su evaluación.

Becas

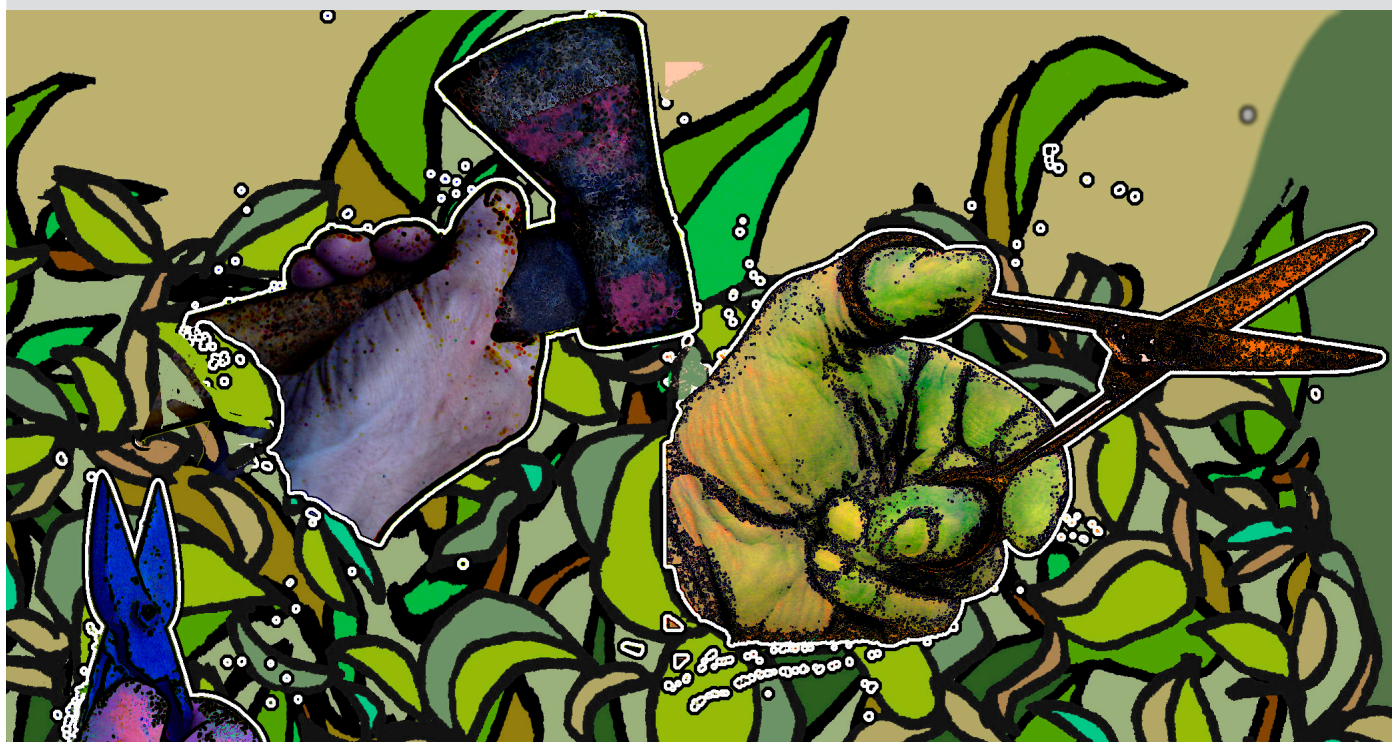
Se contempla la posibilidad de recibir una beca, directamente relacionada con la participación del alumnado en alguna actividad productiva valorable económicamente y relacionada con su familia profesional. La cuantía global de las becas irá en función del volumen de lo asignado a dichas tareas; también se pueden recibir en especie (servicios, herramientas...) y pueden ser ocasionales o sistematizadas.

Beneficios de esta metodología de aprendizaje son entre otros:

Su grado de significatividad y utilidad, un gran nivel de exigencia, de transición al mundo adulto, de adquisición de responsabilidad y autonomía y una gran motivación por el aprendizaje. La mayor cantidad posible de fungible destinado a formación y becas ayudan al alumnado a seguir su itinerario formativo.

Este programa es un éxito siempre que no se pierda la perspectiva de que el objetivo principal del mismo es la adquisición de competencias por parte del alumnado; sin caer en respuestas inadecuadas a demandas productivas; ni cambiar el rol del profesorado por el del profesional de producción; y ser cuidadosos con las relaciones con el tejido empresarial: para que la formación se perciba como aliada necesaria en la preparación de profesionales y no como elemento de competencia productiva.

Para saber más: almudena@grupopenascal.co





LA ATENCIÓN PSICO-SOCIAL EN LOS PROGRAMAS COMPLEMENTARIOS DE LA *COOPERATIVA PEÑASCAL*

Igor Ibarrondo (BI)

En los programas complementarios trabajamos con un descubrimiento muy viejo, que los educadores y educadoras de la llamada *Escuela nueva* ya empezaron a implantar en sus escuelas. Su clave no es otra que poner al alumnado en el centro del proceso educativo. Lo que supone conocer muy bien al alumnado, saber de sus intereses y necesidades y saber quién es, de qué familia, de qué barrio, de qué situación socio-económica y cuál es su historia.

Así sabemos muchas cosas de nuestro alumnado: que no le gusta estudiar, que prefiere trabajar, que no domina la palabra; también sabemos de sus valores líquidos. Por todo ello en *Peñascal* trabajamos con *aprender trabajando*, tratamos de recuperar la palabra mediante nuestra *mejora lectora* y la *escritura colectiva*, además de trabajar los valores y tratar de ser críticos con nuestra sociedad y transformadores de nuestro entorno.

Más en concreto, en los Programas Complementarios de Escolarización está el alumnado más joven de *Peñascal* – entre 14 y 16 años – y últimamente no es raro encontrar un par de alumnos de 13, entre las 90 plazas disponibles. Este alumnado sigue matriculado en sus Centros de Secundaria, bien institutos públicos (la mayoría), bien centros concertados. En ellos se ha probado de todo y realizado todas las medidas previstas de atención a la diversidad; ninguna ha dado resultado. Entonces, excepcionalmente se toma la decisión de venir a nuestro Centro, según la normativa que rige estos programas, “concebidos para ayudar al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de situaciones de grave inadaptación escolar” y “responder a alumnos y alumnas o de colectivos en especial dificultad social o con graves dificultades de adaptación a la escuela”. Dentro del alumnado hay un colectivo importante muy dañado, de alta vulnerabilidad tanto personal como social. Sus familias también están dañadas y muchas veces sin capacidad de compromiso e implicación en los procesos de



sus hijos e hijas; provienen de contextos sociales difíciles, con expedientes de desprotección en Diputación, Servicios sociales de Base, también en Justicia; o consumos abusivos de droga, violencia, problemas de Salud Mental. Teniendo en cuenta esta realidad, más la experiencia de fracaso escolar que genera baja autoestima, reafirmación de las bajas expectativas, pérdida de interés por los estudios, enfado con el mundo adulto – en especial el académico-escolar – y sin planes de futuro, mientras viven un presente complicado que tratan de evadir..., hemos innovado y planteado el programa Bideratuz con un terapeuta y un educador social dentro del Equipo. Este atiende una problemática diversa, síntoma de un malestar que manifiesta el adolescente en su paso a la edad adulta y que tiene que ver con su histórica relación con el adulto.

Así atendemos esta problemática desde una perspectiva global y, a la vez, desde el



conocimiento de la realidad personal de alumnos o alumnas concretos en su día a día. Sin duda la escuela es uno de los lugares más importantes de socialización: por una parte se da la relación con el adulto, tan importante para estos adolescentes y, por otra, los conecta con la cultura y estructura y ocupa sus días.

El Educador Social atiende a un alumnado tan específico que permite realizar un trabajo muy importante contra el riesgo de exclusión social y, además, transmite a cada menor un mensaje de preocupación por parte del mundo de los adultos; más allá de cumplir la ley de escolarización obligatoria, los adolescentes comprenden que es una preocupación sincera.

Con el Psicoterapeuta se trata de integrar en el Centro la atención a la salud mental de los alumnos y alumnas que por su diagnóstico lo requieran; en definitiva, de convertir un Centro Escolar en un Centro educativo-terapéutico que entienda su intervención de manera integral y por tanto inclusiva.

Así pues, las personas destinatarias directas de este programa no son tan sólo, aunque sí principalmente, los alumnos o alumnas que presenten problemas de regulación del comportamiento, de salud mental, conflicto-emocionales, etc., sino para todo el Centro en su conjunto, al introducir una perspectiva socioemocional en la dinámica educativa. De ese modo, mediante una intervención terapéutica, se inicia un programa de atención integral socio-educativa-sanitaria y transversal.

En este sentido, y con el perfil de este alumnado, que arrastra a sus espaldas vivencias personales de sufrimiento y experiencias de fracaso escolar, lo capital es poner especial énfasis en generar un encuentro reparador con personas adultas; en tanto en cuanto ellos y ellas puedan volver a ser “vistos” y “reconocidos” por una figura adulta que les muestra el apoyo necesario para sentirse de nuevo parte de la escuela y que les puede ayudar a experimentarse como personas merecedoras de cuidados y atención, por parte de alguien capaz de entender y de ver el

sufrimiento que anida en la base de no pocos comportamientos disruptivos.

Solo desde esta base es posible generar auténticos procesos de enseñanza/aprendizaje efectivos y que brinden a estos alumnos y alumnas la posibilidad de continuar su proceso formativo y de crecimiento personal. Y así trabajar especialmente con líneas como que el alumno se sienta parte de la relación terapéutica, en el aquí y el ahora de la relación; atender el campo paciente/terapeuta y crear un vínculo seguro mediante la acogida, la escucha, la contención y los límites. En el trabajo terapéutico también se da un papel importante a lo comunitario, dimensión del ajuste persona / sociedad, y generador de contextos mentalmente saludables.

Para saber más: igor@grupopenascal.com



Al llegar a su destierro de Barbiana (diciembre de 1954), don Milani comenzó a dar clase a los jóvenes campesinos del entorno, como ya había hecho en su parroquia anterior con los obreros, textiles en su mayoría. Pero además montó un doposcuola con los escolares. Allí no había Secundaria y en septiembre de 1957 propuso a las familias de los 5 chavales que terminaban la Primaria hacer por libre la preparación a FP (el *Avviamento*, que seguían en España quienes no entraban en bachillerato a los 10 años). Así se llenó aquello de cacharros mecánicos, reglas y compases. Michele Gesualdi se unió a los 5 – Aldo, Agostino, Giancarlo, Silvano y Carlo – y fueron “los 6 primeros” de las fotos, que leían la prensa, estudiaban idiomas y todo lo demás. Allí empezaron por la FP y nunca aspiraron a la universidad, pero...

¿NO SERÁ MEJOR LA FÁBRICA QUE LA ESCUELA?

José Luis Corzo (M)

En *Carta a una maestra* se lee:

“don Borghi

Cuando escribíamos esta carta vino a vernos don Borghi. Nos hizo esta crítica: «Os parece muy importante que todos los chicos vayan a la escuela y que pasen allí todo el día. Saldrán individualistas y apolíticos como los estudiantes que andan por ahí. El terreno que necesita el fascismo.

Mientras los profesores y las asignaturas que se estudian sean como son, cuanto menos estén los chicos en la escuela, mejor. Es mejor escuela **un taller**.

Para cambiar los profesores y los contenidos hace falta algo muy distinto de vuestra carta. Estos problemas se resuelven a nivel político».

a falta de lo mejor

Es verdad. Un parlamento que reflejara las exigencias de todo el pueblo y no solo de la burguesía, con un par de leyes penales os ponía a tono. A vosotros y a los programas.

Pero al Parlamento tenemos que ir nosotros. Los blancos no harán nunca las leyes que necesitan los negros.

Para ir al Parlamento hay que apoderarse de la lengua. Por ahora, a falta de algo mejor, está bien que los chicos vayan a la escuela hasta con vosotros” (PPC, Madrid 2017) p. 100.



Don Borghi fue un cura-obrero florentino extraordinario, compañero de seminario de Milani. Vino a la *Casa-escuela Santiago Uno* de Salamanca durante las primeras elecciones democráticas y nos contaba haber estado en un mitin de Alberti y la Pasionaria en El Puerto de Santamaría, adonde llegó desde Barcelona en bicicleta. Más de una vez nos comentó esas líneas de la *Carta* y acaba de publicarse su biografía. Ha sido una suerte inmensa ser amigo de Borghi hasta su muerte, ya que a Milani no le conocí. Pero se quisieron mucho y a través de ellos, de sus alumnos y amigos, me parece haberle conocido mejor.

Me sucede igual con Adele Corradi, que presenció en directo aquel encuentro y me dijo hace poco: “Borghi era un Don Quijote contra los molinos de viento, no tenía los pies en el suelo. ¿Cómo quería que reaccionaran aquellos zagales de montaña en un taller o en una fábrica, tímidos y sin cultura? ¡Y lo malo es que don Lorenzo era otro Quijote!, pero más realista”. Y lo decía con tanto cariño...

Qué suerte que me dedicara así su libro: “Si estuviera vivo, eres la primera persona que le haría conocer. La que más que ninguna quisiera hacerle conocer” (13.4.2012). Ya me lo había anticipado en un e-mail: “Lamento mucho que tú no hayas conocido a don Lorenzo como le he conocido yo. No solo os hubierais divertido. Sé que os habríais querido mucho y cuando pienso cuánto os hubierais querido casi me parece que me lo haya dicho” (25.8.2011). Pues bien, a través de Bruno Borghi y de Adele he verificado siempre lo mismo: en el trabajo o en la escuela lo esencial es dominar la Palabra, como Milani ha explicado en sus escritos tantas veces (para confirmar su idea). Elegimos la FP en Santiago Uno y en la Milani... y nunca nos arrepentimos.

PARABARBER



Hezi Landuz. Aprende trabajando.



Siete testimonios a favor de un trabajo formativo bien hecho

Miguel Loza (VI)

Prof. jubilado y Asesor de Centros
(experiencia en la Educación Básica de Adultos
y en desarrollo curricular en Euskadi)

Hace algunos años que vengo colaborando con **Peñascal Kooperatiba** y siempre me ha llamado la atención su compromiso con los sectores sociales más desfavorecidos. Viven inmersos en realidades de las que ha desertado la “educación formal”. Luchan contra el fatalismo que acompaña a las personas que quedan aparcadas en los márgenes del sistema educativo, contienda que hace posible seguir soñando con otro mundo más justo, más fraternal y más libre. Centros y entidades así son considerados como de “Segunda oportunidad”, pero en mi opinión no es un nombre apropiado, porque no dan una nueva oportunidad a su alumnado, sino que hacen realidad el derecho de toda persona a la educación, sea cual sea su trayectoria personal y académica. Un derecho tan humano como básico o, si se quiere, tan básico por ser humano.

Julen Elgeta (Durango)

Presidente de Asociación de Centros de FP de Euskadi
(Hetel)

Peñascal Kooperatiba ha sabido crear y dotar de sentido y de rigor un espacio social imprescindible en la FP de Euskadi.

Fernando Marhuenda (V)

Catedrático de Didáctica y Organización escolar
(Universidad de Valencia)

Peñascal es ejemplo de que dedicarse a educar es posible, de forma integral dentro y fuera de la escuela, y hacerlo bien. Ejemplo de que es posible hacerlo en el día a día, pero con un horizonte claro. Porque Peñascal tiene un proyecto, lo ha pensado y lo ha soñado y trata cada día de trabajar para hacerlo posible. Ejemplo de que se puede desear y soñar una forma propia de hacer educación, de que se puede planificar y de que se puede encontrar financiación, convencer a personas e instituciones para compartir



esa forma de educar. Ejemplo de que quien educa bien también puede reflexionar sobre la educación; de que la buena práctica tiene fundamento. Ejemplo de que educar es tarea colectiva y corresponsable, como llevar una trainera como la que tienen en sus instalaciones. Peñasal es un buen ejemplo.

Rafael Mendía (BI)

Pedagogo y prof. jubilado
(Fundación ZERBIKAS de aprendizaje y servicio solidario)

Mi primer contacto con El Peñasal (el barrio) fue con motivo de mi primer destino en la escuela como maestro hace más de 50 años. Mi segundo contacto, de la mano de Juan Bedialauneta que me propuso acudir a varias sesiones de contraste en la creación del proyecto socioeducativo que construían entre varias personas comprometidas con el barrio. Un tercer contacto, intenso, la colaboración en el diseño de los Proyectos Integrados de Aprendizaje (PIA) y en diversas iniciativas relacionadas con el desarrollo de Proyectos de Aprendizaje-Servicio.

Y el último ha sido en el proceso de contraste del texto colectivo *Nuestra visión de la educación* y en una sesión con unos 20 jóvenes que trataron de responder a nuestras reflexiones críticas para iluminar su texto. El empeño por “sacar adelante” a infinidad de chicos y chicas durante estos años me ha hecho reconectar con don Milani, Freire, Freinet, Makarenko y tantos otros pedagogos que apostaron – a través de la acogida, la exigencia, el trabajo, la innovación y el compromiso – por la juventud vulnerable y por descubrir sus fortalezas y potenciarlas al máximo de sus posibilidades.

Tomás Fernández (BI)

Gerente de la empresa DTS/Oabe

En DTS/Oabe valoramos mucho la formación que reciben los chicos y chicas que vienen a realizar prácticas en nuestra empresa, pero sin duda alguna lo que más valoramos es que haya entidades, como *Peñasal Kooperatiba*,

dispuestas a dar una segunda oportunidad en formación y empleabilidad.

Mireia Viladomiu (BI)

Socia de *Perpetum Mobile*

Llevo tres años trabajando en una empresa de Peñasal donde el contacto con los alumnos y alumnas es estrecho y directo. Por eso puedo decir que más que un centro de formación, es un centro con dos grandes brazos que acogen a sus alumnos. Es pura humanidad y empatía y, en muchos casos, el lugar donde algunos de ellos pueden ser durante unas horas lo que son: jóvenes. Personas que tienen la oportunidad de aprender un oficio que les dará una oportunidad para integrarse en el tan deseado mercado laboral.

Natxo Martínez (BI)

Prof. titular de Pedagogía y Diversidad
(Universidad de Deusto)

Grupo Peñasal (1986-2022): 36 años de compromiso, innovación y emprendizaje por la inclusión sociolaboral. Hablar de Peñasal es hablar de una entidad de referencia en el ámbito de la inserción sociolaboral de jóvenes y adultos en situación de vulnerabilidad o exclusión. Una entidad de referencia por muchas razones, de las que voy a destacar tres:

Primero, por haber construido y sostenido en el tiempo un modelo formativo propio con gran capacidad de adaptación a los enormes cambios producidos en estos años. Además, un modelo basado en la continuidad de la atención mediante itinerarios integrales, imprescindibles en el caso de personas en situación de vulnerabilidad y exclusión. Segundo, una entidad de referencia por ser una organización comprometida y conectada con el entorno, a través de su impulso y participación en redes, iniciativas y proyectos colectivos.

Y tercero, que esto ha sido posible por tener detrás unos y unas profesionales que se comprometen con las personas.

H
a
c
e
n
c
a
s
o

1. PEÑASCAL COOPERATIVA entregó su PREMIO LORENZO MILANI

Establecido para entidades educativas enfocadas hacia “los últimos”, premió el pasado 7 de abril a la **Fundación don Bosco**, que desarrolla su actividad en Andalucía, Extremadura y Canarias. El tema de las Jornadas, con un centenar de asistentes, fue la “**Juventud vulnerable**” en relación a la educación, la FP, la orientación, el empleo y la intervención social (Redacción).

2. DIARIO DE LA EDUCACIÓN cita Educar(NOS) 97 dedicado a M. Lodi

Rodrigo Santodomingo cifra la figura de Lodi en paidocentrismo y cooperación, con la ayuda de **Javier Casado**, miembro del Movimiento Cooperativo de Escuela Popular [MCEP] de los freinetianos españoles: “maestros militantes pedagógicos, quizá pecando a veces de idealistas. Lodi también era un utópico, pero en esta profesión es bueno aspirar a una utopía, tenerla como horizonte”.

El periodista subraya la diferente *escritura colectiva* nacido de la visita de Lodi a Milani, según la edad de sus respectivos alumnos, niños o adolescentes: “Lodi, era deductivo: tenían la idea de escribir sobre un pajarito y los niños proponían capítulos: cómo creció, cómo se hizo papá... y los iban desarrollando en textos libres que corregían entre todos”. El de Barbiana inductivo: proponía escribir, por ejemplo, al jefe del Estado, y cada chico— en papeletas — escribía sus frases. “A partir de ese material, digamos empírico, reunían similitudes, se organizaban y se construía un texto colectivo que, como siempre insistió Milani, superaba a cada uno de sus autores” (Redacción).

3. CUARENTA AÑOS DEL MEM

Alfonso Díez Prieto (SA)

El 20 de mayo de 2022 se cumplieron 40 años de la legalización del **Movimiento de Educadores Milanianos (MEM)** como Asociación Pedagógica.

Aunque ya existía en el panorama socioeducativo como Movimiento de Renovación Pedagógica (lejos de ser un colectivo espontáneo, informe, testimonial y voluntarista), la integración en el sistema — con sus ventajas e inconvenientes — se decidió un mes antes (9-11/4/1982) en el **II Encuentro de Educadores Milanianos y 1ª Asamblea de socios** en la *Casa-Escuela Santiago Uno* de Salamanca. Allí se aprobaron los Estatutos entre grandes ilusiones y expectativas.

Las raíces eran más antiguas: el **Primer Encuentro español de pedagogía milaniana** (Salamanca y Ávila, abril-mayo de 1981) se gestó gracias a la publicación de *Carta a una maestra*, traducida al catalán por **Miquel Martí** (1969) y enseguida al castellano; y a su libro *El maestro de Barbiana* (1972), primera biografía mundial. Gracias también a la única traducción de *Experiencias pastorales* (1975), obra fundamental de Milani, y a la tesis doctoral de **J.L. Corzo**, *Lorenzo Milani, maestro cristiano* (1981) y a diversos textos y artículos milanianos.

Aquellos escritos tuvieron gran influjo pedagógico en varias generaciones de maestros y educadores. Lo siguen teniendo la *Casa-Escuela Santiago Uno* (1971) y la *Escuela Agraria Lorenzo Milani* (1981), hoy Centro Integrado de FP en Salamanca y otros centros similares.

Véase en nuestra web (<https://www.amigosmilani.es>) todo lo relativo al Grupo Milani español (MEM) y a esta revista: historia, organización y funcionamiento, encuentros y asambleas, actividades, publicaciones, etc.

Colaboran en estas historias trimestrales los lectores e internautas que lo deseen. Y, por ahora, los colaboradores fijos: **J.L. Veredas** (FP Agraria, SA), **Tomás Santiago y Luisa Mellado** (infantil y primaria, Salamanca), **A. Oria de Rueda** (FP y gestor de contenidos en TV, M), **Oliva Martín** (educación familiar, SA), **Miquel Martí** (Unesco, B), **J. Martí Nadal** (animación juvenil, Polinyà de Xúquer V), **Álvaro G^a-Miguel** (dibujo, Coca SG), **Carlos García** (ex-director de primaria, Pto. de Sta. M^a CA), **Alfonso Díez** (maestro, SA), **J.L. Corzo** (universidad, M), **Juan Bedialauneta** (FP, Sáhara), **Adolfo Palacios** (música, S), **Xavier Besalú** (Universidad, GI), **Gerardo Fernández** (FP Básica, M), **M. Pérez Real**, (Pedagogo, secundaria, SE), **J.E. Abajo** (Enseñantes con Gitanos, Aranda de Duero BU), **L. Alanís** (Secundaria, Gerena SE).

Hemos regalado muchos ejemplares, pero papel, fotocopidora y correos se empeñan en cobrar. Redactores y dibujantes no. **Échanos tú una mano**. Esta es una revista a base de voluntariado..., pero tenemos déficit.

Suscripción: 24 € por dos años (8 números). Ejemplar suelto y atrasados: 3 € (Precios unificados el 20.2.2010).

Por giro, ingreso o transferencia a la **cuenta del MEM: ES89 1491 0001 21 2135824528**. También contra reembolso, pero domiciliar el pago en tu Caja o Banco es lo más barato. (No disponemos aún del pago directo por Internet).

MEM (Movimiento Educadores Milanianos) c/ Santiago, 1. 37008 SALAMANCA (Tfno. 923 228822 Salamanca – 91 4026278 Madrid) E-mail: charro@amigosmilani.es

Una vez confirmado el pago, procedemos a enviar los números por correo ordinario.

La información recopilada en el proceso no podrá ser utilizada con otros fines y eres tú responsable de la veracidad y validez de los datos aportados para llevar a cabo el cobro.

