

EducarCNOS

Nº 81. II época.1(2018)

Caso abierto (I.Vázquez y E.Muñoz) **Lo Oficial** (R.García Montero) **El Eje** (G.Thureau) **Herramientas** (J.Velasco, A.Basabe, M.Costa, R.García Montero) **Para Beber** (M.Martí) **Hacen Caso** (F.Marhuenda) **caja baja** (F.Herzog)

OTRA OPORTUNIDAD





Nº 81 (II época). 1 (2018)

ÍNDICE

Editorial	2
Caso abierto	3
<i>Los jóvenes que dan sentido a las escuelas de segunda oportunidad,</i> Ignacio Vázquez y Ester Muñoz (Fundación Don Bosco)	
Lo Oficial	7
<i>Las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O) en España,</i> Roberto García Montero (Peñascal Kooperatiba)	
El Eje	11
<i>La Asociación Española de E2O.</i> <i>La segunda oportunidad del sistema educativo,</i> Guillaume Thureau (Asociación Española E2O)	
Herramientas	14
1 <i>La acreditación,</i> Jesús Velasco (Ortzadar Ikastetxea) 2 <i>Programa de desarrollo de Competencias socio-personales,</i> Asier Basabe (Peñascal Kooperatiba) 3 <i>De cuando las segundas partes sí que son buenas,</i> Miguel Costa (Fundación Empieza por Educar) 4 <i>Referencias sobre el abandono educativo temprano y el desempleo juvenil,</i> Roberto García Montero (Peñascal Kooperatiba)	
Para Beber	21
<i>Una segunda oportunidad para "Gianni",</i> Miquel Martí Solé (B)	
Hacen caso	22
<i>La Universidad y las E2O,</i> Fernando Marhuenda (Universitat de València)	
caja baja	24
<i>Encuentro nacional y europeo de E2O: Bilbao 17/18. 4.2018,</i> Frédérique Herzog (Asociación Española de E2O)	
Ilustraciones: Álvaro García Miguel (Coca, SG)	
Maqueta: Tomás Santiago (SA)	

Otra oportunidad para los que pierde la escuela. En *Educar(NOS)* sabemos muy bien que "la escuela no tiene más que un problema. Los chicos que pierde". Y pierde muchos. Demasiados. Lo supimos por la *Carta a una maestra* (que acaba de cumplir 50 años) y lo comprobamos en la *Casa-escuela Santiago Uno* de Salamanca, que abrió sus puertas hace 47 años para los chicos perdidos por su escuela anterior. ¿Alguno se atreve todavía a llamarlos *fracasados* escolares? La que fracasó fue su escuela. Una escuela obligatoria cualquiera del estado español, que precisamente la hizo obligatoria para que todos – todos – los españoles tengan la cultura básica que nos hace iguales a todos los ciudadanos de esta *democracia* (que significa que el poder, *cratos*, es del pueblo, *demos*). En ella cada ciudadano ha de ser soberano, capaz de decidir en las cosas comunes con su opinión, su voto, su trabajo y su huelga.

Muchos no han entendido todavía que esta es la finalidad principal de la escuela obligatoria. Y no, en cambio, extender la cultura burguesa a los que se la curren. Que esa es otra: la escuela fue obligatoria a partir de la burguesa para unos pocos. No lo quieren saber los que utilizan la escuela para seleccionar a los mejores y descartar a los peores. Ni los que buscan las ventajas de la cultura para alcanzar luego los mejores sueldos y trabajos. ¡Una vergüenza!

Hoy *Educar(NOS)* cede sus hojas a la *Asociación española de Escuelas de Segunda oportunidad (E2O)* y se lo agradece: primero, por unirse, la unión hace la fuerza. Segundo, por creer en los chicos que otros arrojaron a la papelera de sus escuelas y por darles otra oportunidad. ¡Y otra más, si a alguno todavía la necesita! Y, tercero, por dar una lección soberana a los del sistema escolar "selectivo", encaminado a los puestos de trabajo y, en definitiva al dinero. ("Cuidado: la escuela huele a dinero", le oímos decir al papa Francisco en 2015).

Este monográfico de *Educar(NOS)* se debe a los protagonistas de varias E2O. ¡Ojalá se sumen y se integren en ellas muchas otras iniciativas que hacen lo mismo! A lo mejor se enteran por estas páginas de que muchas E2O se han unido, se ayudan y están organizadas y alerta.

La Escuela de Barbiana escribió una *Carta a una maestra*, que rezuma en cada página *otra oportunidad* para los rechazados escolares. Porque "Gianni son millones", escribieron. Lo podemos leer en más de 60 lenguas a las que se ha traducido en 50 años. Que se entere todo el mundo. Hasta los políticos, si de verdad quieren ser democráticos.

<http://www.amigosmilani.es>

Edita: MEM
(Movimiento de renovación pedagógica de Educadores Milanianos).
C/ Santiago nº1,
37008 Salamanca.

Tfños.: 923 22 88 22,
91 402 62 78

Buzón electrónico:
grupomilani@movistar.es

Director: J.L. Corzo.
Consejo de redacción:
A. Díez, Tomás Santiago,
J.L. Veredas.

Maquetación:
MEM

Gestión y distribución:
J.L. Veredas.

Imprime: DOSA Fotocopias
(Salamanca) en papel reciclado.

Depósito Legal:
S-397-1998.
ISSN: 1575-197X

Suscripción 2 años: 24 €
Número suelto: 3 €

*El caso es real como la vida misma: algunos sufren desde muy jóvenes la desigualdad.
Contra ella nació la democracia.*

LOS JÓVENES QUE DAN SENTIDO A LAS ESCUELAS DE SEGUNDA OPORTUNIDAD (E2O)

Ignacio Vázquez y Ester Muñoz
Fundación Don Bosco

Pretendemos aproximarnos al perfil de los jóvenes que se acercan a una Escuela de Segunda Oportunidad (E2O). Hay múltiples variables que han incidido en la vida de la persona, en su proceso de abandono de la educación “estandarizada”. Todo eso y los variados obstáculos a los que ha tenido que enfrentarse en su vida, hacen difícil una caracterización exhaustiva, pero nos dan claves para entender el problema que se plantea y la respuesta que se diseña, al hilo de historias como las de **Paula** y **Adel**.

La situación a la que se enfrenta la juventud en el actual contexto económico y social nos exige centrar nuestra atención en conocer y reflejar cuál es el problema de fondo que está impidiendo a muchos jóvenes construir su futuro, y, si nos permiten, ni siquiera soñarlo. Nuestro diagnóstico de la situación actual de los jóvenes con baja cualificación, sin empleo y con múltiples experiencias de fracaso escolar, se basa en el criterio que nos proporciona “nuestro estar” con los jóvenes más vulnerables, excluidos por un sistema que no siempre garantiza la acogida y el acompañamiento al diferente, que no siempre responde a las necesidades ni expectativas de cada joven.

Un contexto económico y social que no favorece la inclusión

Historias como las de **Paula** y **Adel** pueden ayudarnos a ponerle rostro al retrato actual de la juventud socialmente más frágil, fruto, de vivir inmersos en una sociedad donde las desigualdades son crecientes. Los últimos datos indican que, en España, un 22,1% de personas viven en situación de pobreza, siendo la población juvenil la más afectada (Instituto Nacional de Estadística, 2017). Cuantificar el número de jóvenes vulnerables socialmente no resulta tarea fácil, ya que, son múltiples los factores que entran en juego. No obstante, si tomamos como indicador aproximado de la vulnerabilidad social, la tasa de riesgo de pobreza y exclusión social (*Tasa At Risk of Poverty Exclusion*, AROPE) observamos que entre los jóvenes españoles de 16 a 29 años, esta tasa asciende al 39,8% (INE, 2015), lo que significa que hay 2,28 millones de jóvenes en esa situación. En estos momentos la tasa de desempleo en España se mantiene en el 16,6% de la población activa (EPA, IV trim 2017) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) señala que nuestro país lidera el ranking en cuanto al mayor porcentaje de jóvenes desempleados, triplicando la media del club de los países más desarrollados. Así, mientras que en países como Alemania, Holanda o Japón la tasa de paro entre jóvenes no alcanza el 7%, en España, se sitúa en el 37,5% (ascendiendo hasta el 46% en comunidades autónomas como la andaluza). Según el índice GINI, la desigualdad entre ricos y pobres es cada vez más grande.

Existe, además, una clara estigmatización de la pobreza. Vivimos en una sociedad que no ofrece igualdad de oportunidades a todas las personas y, sin embargo, se responsabiliza al pobre o excluido de su situación. Se culpabiliza al joven de “no querer trabajar” o de “fracasar escolarmente” cuando, en realidad, se puede concluir que, en numerosas ocasiones, es el mismo sistema educativo el que no les acoge ni les prepara. No facilita la respuesta adaptada que necesitan. La frialdad de las cifras puede no dejar ver el drama vital, social y económico que sufren los jóvenes españoles y, con ellos toda la sociedad.



La frustración ante un futuro inalcanzable

Para una gran mayoría de jóvenes, se ha hecho patente la imposibilidad de lograr muchos de los proyectos que soñaban. Aunque la tasa de desempleo juvenil de menores de 25 años alcanzó su máximo en 2013 y, en la actualidad, se atisba una ligera recuperación, todavía hoy, cuatro de cada diez jóvenes, que quieren trabajar no pueden hacerlo. Este aspecto es determinante también para la emancipación. En la actualidad, sólo uno de cada cinco menores de 30 años está emancipado. Aunque esta cifra se incrementa muy significativamente con los jóvenes de origen migrado. Ese es el caso de **Adel**, un joven tutelado que, al cumplir la mayoría de edad se tuvo que emancipar sin contar con el apoyo familiar, ni los recursos necesarios para hacerlo. Circunstancias, en las que resulta ciertamente muy difícil poder abordar un proceso personal con éxito.

Partiendo de condiciones claramente desfavorables

A través de la experiencia de vida de **Adel**, nos podemos situar fácilmente en el escenario vital de muchos jóvenes que se encuentran en riesgo o situación de exclusión social. El contexto actual los está haciendo – si cabe – más invisibles, situándolos en la frontera de los márgenes. Cuentan con escasas oportunidades para construir su proyecto de vida al no poder acceder a recursos (educación, formación, empleo...) que les permitan desarrollarse personal y profesionalmente. Un estudio sobre la influencia del origen social de las personas y sus posibilidades de éxito en el mundo laboral (Avram y Cantó, 2017) revela que las condiciones socioeconómicas y culturales de la familia de origen condicionan, en un significativo porcentaje, las posibilidades futuras de obtener un buen puesto de trabajo en cuanto a estabilidad o reconocimiento se refiere, o una alta remuneración. De hecho, el estudio señala que “en países como España, pertenecer a una familia bien situada

socialmente, resulta importante para encontrar un buen empleo, independientemente de la formación recibida”.

La situación de los jóvenes menos formados empeora si se combina con otros factores de riesgo de exclusión, como una experiencia de migración (propia o de los padres), el residir en zonas deprimidas o haber sufrido desarraigo familiar. Vivir, por ejemplo, en una determinada zona del barrio del Guadalquivir de Córdoba, como le sucede a **Paula**, sin lugar a dudas, la distancia aún más de las posiciones de partida.



E2O Encuentro Zaragoza, 2016



Un abandono escolar alarmante

Paula no finalizó “el instituto”, como más de un millón de jóvenes que no han terminado la ESO en nuestro país y carecer de estudios puede ser un pasaporte más a la exclusión social. Las tasas de abandono educativo son también de las más elevadas de la Unión Europea. Un 18,5% de los jóvenes (15,1% hombres y 22,7% mujeres) entre 18 y 24 años no finalizó la educación secundaria y no sigue en educación o formación (según el Ministerio de Educación, 2017). Aunque el objetivo para 2020 es que esta tasa se reduzca hasta un 15%, hoy por hoy, son pocas las comunidades autónomas que alcanzan esta cifra. Los porcentajes de abandono más bajos se sitúan en el País Vasco (7,4%), Cantabria (8,9%) y Madrid (12, 6%). Los

más altos, por el contrario, son los de Illes Balears (26,6%) y Región de Murcia (25,1%).

Una autoestima dañada por años de fracaso, que limita la inclusión social de la persona

Resulta curioso que **Adel** y **Paula** pensaran que no aportaban nada a la sociedad, a la par que desconocían por completo la red de recursos sociales y comunitarios. Este elemento nos hace seguir profundizando en que el problema de los jóvenes sin formación ni empleo está caracterizado, además, por el descrédito creciente de la juventud ante la política y las instituciones en general y que, en gran medida, se relaciona con la pérdida de la noción de bien común, general a toda la sociedad. Así, una importante mayoría de jóvenes, el 43%, suscribe que *“la política no tiene nada que ver conmigo, no afecta para nada mi vida privada”*. La participación social juvenil se desvanece, el 81% no pertenece absolutamente a ningún tipo de asociación u organización, ya sea juvenil, cultural o deportiva (González-Anleo y López-Ruiz, 2017).

Sin respuestas por parte del sistema educativo que los ha centrifugado

Con todo esto, el que uno de cada cinco jóvenes españoles haya abandonado los estudios – porcentaje sin parangón en Europa – no es nada casual. Si miramos historias, y no solo estadísticas, descubrimos que muchos de ellos acumulan años de suspensos y frustración en escuelas e institutos. Y que, entre los que consiguen el título de la ESO, algunos terminan perdiéndose en itinerarios de formación donde no cuentan con nadie que les pregunte qué necesitan, conectándolos con el mundo, con la realidad de la empresa de hoy, con su proyecto personal y profesional. Que les permita, en definitiva, alcanzar la autonomía de la mano de un empleo digno.

En un sistema que no acerca la persona al mundo laboral y que lo “entretiene” en itinerarios estériles

La crisis económica que se inició a finales del año 2007, produjo un desajuste considerable entre la oferta y la demanda del mercado de trabajo. Este



E2O EncuentroSevilla, 2017

es otro de los factores del problema, y no por ello menos relevante. La conexión entre el mundo de la formación y el empleo tiene problemas estructurales propios de la evolución tecnológica. El sistema educativo español es muy rígido por naturaleza, mientras que las necesidades de las empresas varían cada vez en intervalos más cortos de tiempo. La escasa cualificación de los jóvenes y las altas tasas de desempleo juvenil no tienen solamente efectos perjudiciales para los jóvenes afectados, sino que, como sociedad, nos arriesgamos a perder toda una generación de talento y de ganas de trabajar y la oportunidad de rejuvenecer una fuerza de trabajo ya envejecida.

Las Escuelas de Segunda Oportunidad, como alternativa a esta realidad

La situación actual de Paula y Adel es, hoy día, una historia de éxito tras muchas dificultades. Pero sería probablemente otra, si no hubieran encontrado una alternativa que conectase con ellos. Su participación en una E2O de Córdoba les permitió conseguir sus sueños: tener casa, familia y un trabajo que les hiciese felices, gracias a un proceso formativo diseñado y pensado para ellos, de la mano

de distintas administraciones (aun sin entenderse entre ellas) e involucrando a un grupo de empresas. Y, lo más importante, descubrieron por sí mismos que son valiosos y que tienen mucho que ofrecer a la sociedad.

Sin lugar a dudas, para que la foto gris que mostramos pase a color se requiere de una mayor coordinación entre los distintos actores, tanto poderes públicos como empresas y entidades sociales, que, a menudo, son el nexo entre el joven vulnerable y la formación que ayuda a crecer como personas y capacita para el empleo.

Identificar el nexo entre vulnerabilidad social y empleo es crítico para reconocer el impacto vital que puede tener para un joven el acceso a la formación y la consecución de un trabajo digno. La desigualdad creciente, el propio funcionamiento del sistema educativo y del mercado laboral, la transición de la educación al empleo, y el descrédito de lo comunitario, son, probablemente los principales problemas que afrontan los jóvenes en la actualidad.

Referencias

- Avram, S. y Cantó, O. (2017). *Situación laboral y origen familiar en Europa durante la crisis: no somos todos iguales*. University of Essex, Universidad de Alcalá y Red Equalitas.
- González-Anleo, J.M. y López-Ruiz, J.A. (2017). *Jóvenes Españoles entre dos siglos 1984-2017*. Madrid. Fundación Santa María.



El problema es tan grande que se requieren fuerza y energía para afrontarlo. La unidad hace la fuerza, que, la energía, ya brota de los altos ideales. Se busca unidad

Las Escuelas de Segunda Oportunidad en España

Roberto García Montero
Peñascal Kooperatiba

La segunda oportunidad. Origen moderno del término en la educación europea.

En el año 1995 se publica el *Libro Blanco sobre la educación y la formación. Enseñar y Aprender* (Comisión Europea, 1995). Dicho documento, escrito como guía frente a los cambios provocados por la globalización, el surgimiento de la sociedad de la información y el desafío que esto representa para el sistema educativo, sentó las bases de las políticas educativas, de formación y aprendizaje permanente y orientó las cualificaciones de las personas en los Estados miembros de la Comunidad Europea. Uno de los cinco objetivos de esas políticas era la “lucha contra la exclusión” y en un apartado de dicho documento aparecía el término “Escuelas de Segunda Oportunidad”. Este documento fundacional para el modelo **E2O** hace el diagnóstico de que existen “demasiadas rigideces, demasiadas divisiones entre los sistemas de educación y de formación, no bastantes pasarelas, ni bastantes posibilidades de acogerse a nuevos modos de enseñanza a lo largo de la vida”. A partir de esta referencia, en Europa comienza a utilizarse de manera generalizada este término para referirse a escuelas y realidades educativas dirigidas a aquellas personas que han sido excluidas del sistema escolar ordinario y que están en riesgo de exclusión. Se plantea la idea

de trabajar por la inclusión de las personas a través del éxito escolar, con aquellos que parten de una situación en la que ya han tenido una primera oportunidad académica fallida.

Desde entonces, cuando hablamos de segunda oportunidad en el contexto educativo en Europa, ésta se entiende indisolublemente relacionada con una concepción de inserción social y laboral, siendo éstas las finalidades relevantes de una intervención escolar con ese tipo de colectivos.

En los años posteriores la Comisión Europea promovió el desarrollo de un Proyecto Piloto a nivel Europeo denominado “Escuelas de Segunda Oportunidad”, que se desarrolló entre los años 1996 y 2000 en varios estados miembros. Las conclusiones del mismo pusieron de relieve la eficacia del modelo testado respecto a la inserción social y profesional de los jóvenes sin cualificación (Comisión europea, 2001). Este proyecto y sus condiciones propiciaron la creación de escuelas que atendían a estas características (algunas en España: Bilbao, Barcelona, Gijón...), pero la finalización del mismo y la financiación europea han provocado una evolución bastante desigual de las escuelas que se crearon entonces. De hecho, bajo ese nombre, únicamente en Francia se ha mantenido una red significativa de escuelas y la de Marsella es un referente histórico, ya que fue la primera del proyecto piloto original, por lo que cuenta con 20 años de funcionamiento ininterrumpido.

La **E2O** de Marsella decidió en 2004, junto con otras **E2O** francesas, crear una red nacional. Redactaron una carta de principios fundamentales para subrayar lo que tenían en común. La fuerza del compromiso colectivo permitió pocos años después el reconocimiento del modelo, mediante una ley estatal que las regula y las permite alcanzar fondos estatales de financiación.

COFFICIA-CA

Dicha red acogió el año pasado a unos 14.000 jóvenes en 118 centros en todo el país. El nivel de “salidas positivas”, es decir jóvenes que, pasado el acompañamiento post-formación en la **E2O**, tienen un contrato laboral, estudian o emprenden, alcanza el 62%.

Las **E2O** en España

En España el final del proyecto piloto no propició una continuidad de las escuelas con ese nombre. Sólo la **E2O** de Gijón se ha mantenido bajo ese nombre. Aunque bien es cierto que ya anteriormente a esas fechas existían realidades educativas heterogéneas que respondían a la misma problemática social en distintos lugares del país. A diferencia de otras zonas de Europa, como el caso francés, las **E2O** españolas no nacen directamente de la iniciativa de la Comisión Europea sino de la historia política, económica y social del país. La crisis derivada de la transición democrática llevó a poner en marcha proyectos de intervención con jóvenes provenientes del fracaso y del abandono escolar en paralelo a los sistemas reglados de formación. Sobre todo, bajo el estatuto de asociaciones, fundaciones y cooperativas. Entidades sociales desarrollaron una oferta educativa singular para esos jóvenes, en su mayoría procedentes de barrios marginales y de familias muy afectadas por el desempleo, un espacio acogedor para estudiar y trabajar. Desde mediados de la década de los ochenta del siglo pasado hasta nuestros días han existido en distintas

zonas de nuestra geografía diversos programas e iniciativas que entroncan con esta realidad: Iniciación Profesional, Programas de Garantía Social, Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPIs), Talleres Profesionales, Formación Profesional Básica, etc.

Desde la realidad social de cada territorio, esas entidades sociales construyeron una respuesta educativa eficaz que, aunque no se denominaba “escuela de segunda oportunidad”, convergía claramente con el modelo que ahora estamos identificando con esta denominación.

La realidad de las **E2O** en España se caracteriza por centrarse en el principio de la individualización del itinerario pedagógico y en un aprendizaje en torno a un proyecto personal y profesional. Pero, además de este elemento nuclear que define a las experiencias exitosas en este ámbito, en nuestro país pueden identificarse otra serie de especificidades relacionadas con la historia y su entorno singular:

- La primera es el acompañamiento integral de los jóvenes. El fracaso escolar es a menudo el resultado de una situación social o personal compleja (pobreza, salud, violencia, adicción, etc.). Esos problemas, periféricos al desafío educativo, necesitan encontrar una respuesta, si no, el fracaso se repite. Muchas **E2O** españolas





tienen capacidad de ofrecer soluciones concretas a esas problemáticas sociales (soluciones de alojamiento, alfabetización o aprendizaje del español para los padres, refuerzo escolar para los más jóvenes de la familia, etc.) y pueden acompañar a los jóvenes, abordando todos los aspectos de la realidad que afrontan.

- La segunda especificidad es el aprendizaje internalizado de oficios. En España, el marco legal hace prácticamente imposible para los jóvenes experimentar prácticas en empresa fuera del marco de la FP reglada. Las **E2O** ofrecen a menudo especialidades en FP, pero son necesarias otras respuestas educativas. Resulta que las **E2O** españolas, para poder ofrecer la imprescindible experiencia en un entorno laboral en empresa, han tenido que crear y homologar plataformas técnicas y talleres. Además, no es raro ver como algunas de ellas han creado empresas de inserción que facilitan el acceso al empleo de los jóvenes. Los oficios más ofertados tienen que ver con tareas o servicios manipulativos (restauración, carpintería, electricidad, mecánica, fontanería, peluquería y estética personal, venta directa, etc.). Ahora bien, la evolución del mercado laboral y las nuevas tecnologías llevan a buscar nuevos

itinerarios formativos. Estas realidades educativas experimentan, en colaboración con el tejido empresarial, nuevas vías de cualificación profesional.

- Finalmente, las **E2O** españolas tienen un modelo económico capaz de una gran resiliencia. La crisis de 2008 ha enfrentado, de manera a veces brutal, a las entidades sociales con la escasez de las subvenciones públicas necesarias para su actividad y con los plazos y demoras de los pagos por parte de las administraciones públicas para el mantenimiento de su actividad. Las que han sobrevivido han diversificado sus fuentes de financiación recurriendo al sector privado. También han desarrollado habilidades muy significativas para responder a las convocatorias de la administración. El actual modelo de financiación de las **E2O** españolas combina financiación pública y privada. Sigue siendo un desafío cotidiano, pero representa una adaptación pertinente ante las incertidumbres económicas o políticas.

En España, seis entidades con amplia experiencia de trabajo en este ámbito, decidieron impulsar la creación de una Asociación y utilizar el término de *Escuelas de Segunda Oportunidad* como identificador de las distintas realidades educativas





que pueden existir en nuestro país. A partir de ese momento esta Asociación ha identificado qué es una **E2O** y ha definido un modelo eficiente de funcionamiento que responda al reto principal de mejorar la situación de los jóvenes que cuentan con una experiencia de fracaso escolar en su paso por el sistema educativo ordinario.

Según esta Asociación una **E2O** española debe contar con los siguientes requisitos para optar a ser considerada como tal:

1. Que sea titular una entidad jurídica apolítica sin ánimo de lucro o una administración pública.
2. Trabajar con un colectivo juvenil dentro del rango de edad de 15 a 29 años, con un bajo nivel de empleabilidad, y que en su itinerario educativo ordinario haya experimentado dificultades suficientes como para generar retraso académico.
3. Desarrollar acciones para la mejora de la empleabilidad mediante itinerarios personalizados que contemplen acciones de formación y orientación, estructuradas en entornos formales (reglados y/o no reglados).
4. Ofertar itinerarios formativos de al menos dos años de duración.
5. Ofertar esas acciones gratuitamente y con carácter voluntario para el alumnado (se admitirán cuotas de carácter simbólico, o a coste cero mediante becas de la propia escuela).
6. Mantener acuerdos de colaboración con empresas, con la administración pública y con otras entidades, para la mejora de los itinerarios de orientación, formación e inserción de los jóvenes.

El modelo **E2O** en España se basa en cinco principios fundamentales: (1) favorecer la integración profesional y social duradera de aquellos jóvenes desempleados que se encuentran fuera del sistema educativo; (2) desarrollar las competencias sociales y profesionales; (3) colaborar con las empresas; (4) conseguir el

reconocimiento de las administraciones públicas; (5) trabajar en red.

Un modelo que posibilita una mejora de los procesos educativos y una acreditación

La asociación busca promover un modelo de intervención de calidad, reconocido por los distintos agentes presentes en la problemática del abandono escolar temprano. Las finalidades del proceso de acreditación de una **E2O** en España persiguen:

1. Facilitar el análisis de los procesos desarrollados en la escuela y ayudar en la mejora cualitativa de los mismos, orientando la toma de decisiones que conducen a la excelencia.
2. Valorar el funcionamiento de la escuela en referencia con el modelo **E2O España** y facilitar la toma de decisión para la acreditación de la misma como **E2O España**.

Para ello plantea un proceso de acreditación para reconocer a una **E2O** en España, de tal modo que la Escuela pase por un proceso de evaluación basado en evidencias que garanticen la presencia en dicha escuela de una serie de prácticas de calidad, suficiente como dar una respuesta eficiente al colectivo de alumnado con que trabaja. Dicha evaluación está basada en el análisis interno que la propia escuela hace de su tarea y cuenta con el análisis externo de una entidad independiente que, utiliza un sistema de indicadores de valoración estructurado en base a los cinco principios fundamentales del modelo **E2O**, analiza la práctica de la escuela y facilita una valoración de su realidad. La intervención de esta visión independiente sirve para garantizar la objetividad del propio proceso y de la valoración de cada escuela.

Referencias

- Comisión Europea (2001). *Second Chance Schools. The results of a European pilot project*. Luxembourg. Office for Official Publications of the European Communities.

Que el sistema de la selectividad y la exclusión escolar no aplauda ahora a quien recoge sus desechos. Que se avergüence y se corrija

La Asociación Española de Escuelas de Segunda Oportunidad. La segunda oportunidad del sistema educativo

Guillaume Thureau
Asociación Española de E2O

“La escuela me abandonó a mí” dijo un joven durante un seminario de reflexión que tuvo lugar en noviembre del 2016 en el Palau Macaya (Barcelona) por iniciativa de la Fundació El Llindar y de la Asociación española de **E2O**. Un grupo de jóvenes de **E2O** reflexionaba ese día sobre el reconocimiento de este modelo educativo,

junto a expertos del sector educativo y académico y de la administración pública. Manifestaron un rechazo absoluto a formar parte de “las escuelas de los fracasados”. Expresaron la voluntad clara de ser reconocidos por el sistema educativo y de formar parte de él.

La Asociación española de E2O, algo más que escuelas

En el año 2015, seis entidades sociales iniciaron conversaciones para crear una red española de escuelas de segunda oportunidad: Fundación ADSIS (Nacional), Fundació El Llindar (Cataluña), Fundación Federico Ozanam (Aragón), Peñascal Kooperatiba (Euskadi), Fundación Don Bosco (Andalucía, Extremadura y Canarias) y Fundación Tomillo (Madrid). Conscientes de la necesidad de cooperar para defender una respuesta educativa al desafío del abandono escolar y del desempleo juvenil, teniendo en cuenta la red francesa y unos vínculos privilegiados con la E2O de Marsella, decidieron aunar fuerzas para estructurar el sector, caracterizar y defender su modelo e iniciar cooperaciones a nivel nacional e internacional. El 11 de noviembre de ese año, en la sede de la Unión por el Mediterráneo en Barcelona, estas entidades fundadoras firmaron por primera vez la carta de los principios fundamentales de las **E2O** españolas. Cuatro meses después, el 3 de marzo de 2016, se creó la *Asociación Española de E2O* con el objetivo de “aportar soluciones concretas y eficaces a todos los/





las jóvenes sin empleo ni titulación en España, a través del desarrollo de un modelo nacional reconocido de **E2O**, innovador y legitimado, vinculado estrechamente con el sector empresarial, reconocido y apoyado por las instituciones públicas” (Asociación Española de **E2O**, 2016)

La organización manifiesta que un problema complejo y multifactorial, como el que combate, precisa de la colaboración e implicación de muchos agentes de diversa índole. Por eso contempla la posibilidad de acoger a diversos tipo de socios, que no son no únicamente centros educativos, aún cuando éstos configuren el núcleo principal de la asociación. Así se contemplan:

- **Socios activos E2O:** este grupo está formado por las entidades jurídicas que han superado exitosamente el proceso de acreditación **E2O**.
- **Socios candidatos E2O:** este grupo está compuesto por las entidades jurídicas que quieren ser socios activos de la asociación y tienen pendiente superar el proceso de acreditación como **E2O**.
- **Socios colaboradores:**
 - o **Sector empresarial:** personas físicas o jurídicas del sector empresarial que se comprometen con la asociación en el empleo y la formación de los jóvenes de las **E2O**.
 - o **Sector académico:** personas físicas o jurídicas del sector de la investigación y el desarrollo académico comprometidas con la asociación y el desarrollo de las **E2O** y sus fines, aportando su conocimiento y colaboración para conseguirlo.
 - o **Sector educativo:** entidades jurídicas del sector educativo interesadas por el desarrollo del modelo **E2O** o que tengan actividades asimiladas o en relación.
 - o **Sector social:** entidades jurídicas, cuya actividad (sanidad, cultura, servicios

sociales, etc.) y fines sociales están relacionados de forma directa o indirecta con los jóvenes.

- **Sectorial de jóvenes:** la agrupación de personas físicas organizadas en torno a la Asociación, que cursen o hayan cursado estudios y formación en una **E2O**.

Hoy en día, la asociación reúne a 28 socios de toda España que representan a más de 7.000 jóvenes y 400 profesionales, y cuenta también con convenios de colaboración con varias universidades españolas.

La estrategia de la Asociación no se ha basado en la adscripción cuantitativa de nuevos socios ni en una campaña de difusión masiva de las actividades de la misma. Se está produciendo un acercamiento continuado de nuevas entidades y agentes con interés por formar parte de la Asociación, a medida que van conociendo por diferentes vías su existencia.

Hacia el reconocimiento

La red ha puesto en marcha su propio sistema de acreditación, basado en 27 criterios que permiten caracterizar la aplicación de los 5 principios fundamentales recogidos en el manifiesto anteriormente mencionado. A día de hoy, 20 centros han sido acreditados como **E2O** a nivel nacional y varios más están en proceso de hacerlo.

El trabajo de la Asociación, que recoge y aglutina el reconocimiento de la labor que cada uno de sus socios realiza en su entorno concreto, está permitiendo visibilizar de manera global el trabajo que cada escuela realiza de modo individual y dotarlo de una dimensión más amplia de las que representa cada una de las realidades de modo aislado.

Los frutos más destacados en estos dos años han sido:

- La aparición de esta iniciativa y la realidad de las **E2O** en España en distintos foros educativos, tanto a nivel nacional como internacional (Congresos en la Universidad Autónoma

de Barcelona, Unicef en Túnez, Francia, Portugal...).

- Artículos en revistas especializadas (*El Diario de la Educación*, Tema del mes de *Cuadernos de Pedagogía*, *Perfiles*, prensa generalista, televisión...).
- Foros de reflexión sobre el modelo de las **E2O** en el Palau Macaya (B).
- Informes técnicos y asesoramiento solicitados a la Asociación por parte de terceros.
- Encuentros nacionales en Zaragoza y Sevilla en los que participaron unas 180 personas cada año.

Estos ejemplos sirven para visibilizar la problemática a la que responden las **E2O** y dar pasos en el reconocimiento de la tarea que realizan con los jóvenes.

Cada año la asociación co-organiza encuentros nacionales que reúnen a jóvenes y profesionales y dan visibilidad al entusiasmo y al talento tanto de los educadores como de los jóvenes. En 2018, por primera vez, se organizará un encuentro europeo de **E2O** en el que participarán también **E2O** francesas y portuguesas, con el objetivo de desarrollar programas de movilidad, intercambiar buenas prácticas y volver a despertar el interés de la Unión Europea en este modelo educativo que nació de la iniciativa de su Comisión hace 20 años.

El reconocimiento se construye desde el compromiso colectivo, desde la excelencia educativa, desde la fuerza de los resultados. El camino de la *Asociación española de E2O* hacia el reconocimiento pasa por cooperar al nivel local, autonómico y euro-mediterráneo: aunar las fuerzas de todos los actores a nivel local para poder ofrecer una propuesta educativa eficaz y coherente; construir una relación duradera con las administraciones publicas a nivel local, autonómico y nacional que permita complementariedad con la oferta educativa reglada y una sostenibilidad del

modelo **E2O**; cooperar a nivel internacional para aportar una respuesta a la altura del desafío.

La Asociación española de **E2O** es una respuesta concreta a esta interpelación de los jóvenes que no quieren formar parte de la “escuela de los fracasados”. Existe para que cada joven en España pueda sentirse reconocido, parte de una sociedad de la educación y del conocimiento, y que pueda encontrar su camino, en el mundo laboral y en la sociedad, hacia su futuro.



Esta vez son herramientas de alta tecnología y precisión: son personas y asociaciones creadas para personas con dificultad. Se trabaja duro. No perdonen las molestias, sino colaboren, por favor

1 La acreditación ¿Cómo se realiza y qué posibilita? Experiencia de una escuela acreditada.

Jesús Velasco
Ortzadar Ikastetxea

Identificarnos, compartir y mejorar. Hace dos años leímos por primera vez los cinco principios fundamentales de la Asociación de **E2O**. Hoy, somos una escuela *acreditada*. Lo primero que pensamos al oír hablar sobre la Asociación **E2O** fue: “Se ha creado una red de escuelas con que poder compartir y mejorar la calidad de los procesos educativos y con la que nos sentimos identificados” esencialmente en la forma de ver y acompañar a l@s jóvenes en su proyecto vital.

¿Cómo es el proceso de acreditación?

Lo comienza un regalo desde la Asociación: la “Matriz y escala para la Acreditación **E2O**”. Entonces, constatamos como escuela la exigencia del proceso y percibimos lo más gratificante: reflexionar y mejorar nuestros procesos educativos con los jóvenes.



Las etapas

Ya diseñadas antes de emprender el proceso, y que también ahora seguimos:

1 Acercamiento/diagnóstico (un mes). Primera correlación de los indicadores de la matriz de evaluación con la realidad de nuestra escuela *Ortzadar*.

2 Establecer objetivos de mejora y calendario de su consecución

- 2.1 Objetivos a corto plazo (6 meses).
- 2.2 Objetivos a largo plazo (1-2 años).

3 Auditoría con una entidad independiente (7º mes).

- 3.1 Evaluación de indicadores respecto de los procesos educativos de la escuela. Para nosotros, evaluación también de la consecución de los objetivos a corto plazo.
- 3.2 Tras los resultados de la auditoría, revisar los objetivos y nuevo calendario para los siguientes 1 ó 2 años.

Durante todo el proceso la ilusión es la energía utilizada en horas de trabajo que traspasan las fronteras del mismo. El motivo: el **futuro de l@s jóvenes** que nos permiten acompañarlos.

Reflexiones. En torno a la **E2O**:

- “Es un milagro” (D. Vilanova, joven de FP básica de Electricidad).
- “Cuando se te cierran todas las puertas, la **E2O** te abre las tuyas y te ayuda a abrir las que se cerraron” (S. El Machhour, joven de FP básica de Mecánica).
- “Es otra oportunidad para poder conseguir un nuevo objetivo” (U. Mertens, joven de ATT Hostelería).
- “Me está dando una opción más ajustada a mí” (M. Arrieta, joven de Industria y Jardinería).

En torno al proceso de acreditación...

- “Supone una valiosa oportunidad para parar, cuantificar, analizar, evidenciar, compartir, cuestionar, fantasear, diseñar, crear, planificar, implementar... ¡MEJORAR!” (A. Intziarte, Dirección).



- “Posibilita explicitar y generar estrategias educativas, construidas bajo un lenguaje y consenso común” (M. Ferreira, Coordinación FP).
- “Posibilita al equipo docente parar y reflexionar individual y grupalmente; consensuar y reactivarnos ante nuevos retos” (Equipo docente, Aprendizaje de Tareas).

¿Qué posibilita el proceso de acreditación como escuela *E2O*?

1. **Mejora los procesos educativos.** Este planteamiento ha sido y es el pilar de nuestra acreditación como socio *E2O*. Cada indicador nos ha mostrado un abanico de oportunidades de mejora basado en los cinco principios fundamentales de las *E2O* en España: Reconocimiento, Inclusión, Competencias, Empresa y Red.
2. **Fortalece el equipo educativo.** Todos los agentes educativos de *Ortzadar* se han sentido parte de este proceso. Una apuesta alta con un valioso resultado. Primero con *información*: todos hemos contado con conocimiento de qué es una *E2O* y qué supone la acreditación. Y después *asumiendo responsabilidades*. Los procesos educativos necesitan del trabajo de tod@s para mejorar.
3. **Reafirma a los jóvenes como foco de todo el proceso.** En *Ortzadar* trabajamos con jóvenes competentes sin cualificación profesional y que vienen de una historia de fracaso en los sistemas reglados. Como *E2O* ¿cómo reconocemos al joven? ¿Apostamos por su inclusión socio-educativa-laboral? ¿Qué papel tiene la empresa? ¿Sumamos acciones con los recursos comunitarios? Todos los jóvenes de *Ortzadar* desde hace dos años han sabido que existe una Asociación *E2O*, que nos sentimos parte de ella y que en el proceso de acreditación nos hacemos estas preguntas con ellos mismos.
4. **La reflexión sobre los procesos**

educativos se traduce en objetivos. Cada indicador nos ha llevado a preguntas que han sido contestadas en equipo, con los jóvenes como protagonistas y traducidas en objetivos. Por ejemplo, en seis meses hemos sido capaces de realizar un análisis del sistema de trabajo de las competencias transversales del alumnado de *Ortzadar*, contrastándolo con otros sistemas innovadores y renovándolo, teniendo en cuenta la legislación europea, nacional y autonómica. De manera más general, la herramienta de indicadores nos permite trazar objetivos a largo plazo.

5. **Identificar la responsabilidad formativo-laboral de la *E2O* por áreas.** El proceso de acreditación nos ha reafirmado en identificarnos como una escuela que asume responsabilidades que van más allá de formar a jóvenes en una profesión. Acompañamos a jóvenes en itinerarios personales a través de un plan formativo-laboral centrado en sus competencias y necesidades.
6. **Posibilita que sea un proceso abierto a toda la comunidad educativa.** A través de distintas dinámicas, hemos hecho partícipes a los jóvenes, padres o tutores legales de los jóvenes, a los recursos de apoyo comunitarios, a la Administración..., tanto del proceso de acreditación como de su resultado, convirtiendo *Ortzadar Ikastetxea* en una *E2O*.



2 Programa de desarrollo de Competencias socio-personales

Asier Basabe
Peñascal Kooperatiba

Peñascal Valores

Peñascal Kooperatiba cuenta con más de 30 años de experiencia en la formación profesional con jóvenes que finalizaron su etapa de escolarización obligatoria sin alcanzar el éxito académico en dicho nivel. En la actualidad se desarrollan distintos programas formativos para cualificar a este colectivo y mejorar su nivel de empleabilidad, como principal herramienta para luchar contra la exclusión social. Esta entidad cuenta con varios centros en Euskadi, en los que se forman anualmente unas 3.500 personas a través de titulaciones de FP Básica, Ciclos Formativos de Grado Medio, Educación Para Adultos, programas de tratamiento a la diversidad en la enseñanza obligatoria y acciones de Formación y Orientación para el empleo. La entidad cuenta con el programa *Peñascal Valores*, como una propuesta sistemática para desarrollar competencias socio-personales en su alumnado, adecuadas al contexto socioprofesional.

El programa parte del concepto de valores recogido por Elexpuru y Medrano (2002) basado en el modelo Hall-Tonna (Hall, 2003): “Ideales que dan sentido a nuestras vidas, expresados a través de las prioridades que elegimos, que se reflejan en la conducta humana y que constituyen la esencia de lo que da significado a la persona, que nos mueven y nos motivan...” (Elexpuru y Medrano pp.11-12).

Desde esta perspectiva, los valores son un elemento clave de las actitudes y conductas de una persona y, por tanto, son imprescindibles para el desarrollo de competencias socio-personales en el ámbito del empleo.

Principios y estructura

El programa está construido tratando de cumplir

los siguientes principios:

1. Servir para reflexionar sobre los valores (reales) presentes en el centro educativo.
2. Sistematizar el trabajo docente en estas competencias (programación, intervención educativa y evaluación).
3. Integrarse en la dinámica formativa habitual, creando relaciones sólidas y coherentes con el resto de dinámicas del proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Contar con una evaluación válida y fiable, que sirva como toma de conciencia para el alumnado y como elemento de desarrollo personal.
5. Participación en la evaluación de todos los agentes implicados.
6. Contemplar el dinamismo de las competencias socio-personales, en función de las prioridades y jerarquías personales.
7. Asegurar un equilibrio entre una mirada focalizada en un indicador y una mirada más amplia que abarca más competencias del plan.
8. Combinar acciones específicas destinadas al desarrollo de estas competencias, y otras acciones de refuerzo de estas competencias mientras se trabajan otros aprendizajes.

El programa *Peñascal Valores* incluye un listado de 23 competencias, agrupadas en siete grupos o *clusters*, los cuales están ordenados desde una perspectiva del desarrollo, desde un nivel bajo de madurez y autonomía hasta un nivel de desarrollo más elevado.

1. *Acción y obtención de resultados*. Incluye competencias para la realización eficiente de tareas.
2. *Responsabilidad*. Incluye competencias relacionadas con la responsabilidad sobre la tarea o las normas.
3. *Análisis y planificación* de tareas.
4. *Efectividad personal*. Incluye competencias como el autocontrol o la autoconfianza.

5. *Ayuda y servicio.* Incluye competencias como la comprensión interpersonal o la orientación al cliente.
6. *Auto-situación y cooperación.* Incluye competencias tales como el trabajo en equipo o el liderazgo.
7. *Comunicación y relación interpersonal.* Incluye competencias comunicativas de relevancia en relaciones interpersonales.

Para cada competencia se han definido una serie de indicadores (59 en total) que sirven para operativizar el trabajo formativo y de evaluación del programa.

Materiales de apoyo

El programa cuenta con una serie de materiales y herramientas que sirven para su puesta en práctica: documentación de referencia sobre el plan, donde se explican las finalidades y las características del mismo, las competencias incluidas, guías para el profesorado y materiales didácticos para trabajar cada indicador, así como herramientas informatizadas de evaluación y calificación.

Fases de aplicación

Fase 1. Definición del itinerario

El equipo docente responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje de un grupo elige una serie de indicadores del listado total para trabajar con los estudiantes y los secuencia atendiendo a los siguientes criterios: características de la titulación, características del alumnado y resultados de aprendizaje esperados.

En el transcurso de la formación, el itinerario de indicadores definido para el grupo puede variar

si el equipo docente lo considera en función de necesidades detectadas.

Fase 2. Desarrollo de los indicadores

Una vez definido el itinerario, se trabaja quincenalmente cada indicador, según el siguiente proceso: El equipo docente se reúne para analizar la guía docente y proponer acciones para desarrollar el indicador.

Posteriormente, se desarrolla el denominado “lanzamiento” del indicador. El tutor del grupo plantea a los estudiantes el indicador a trabajar esa quincena señalando: a) la relevancia que tiene en el contexto formativo y en el mundo del empleo, b) los ítems de evaluación que se van a utilizar para su control, c) sugerencias para un buen desarrollo de la competencia y d) las medidas a tomar ante comportamientos inadecuados relacionados con dicho indicador.

A continuación se realiza una actividad específica para la presentación y sensibilización del indicador, siguiendo las propuestas de los materiales elaborados en el programa.

Después del lanzamiento, el equipo docente presta especial atención al desarrollo y concreción del indicador en el conjunto de actividades de enseñanza-aprendizaje, reforzando o corrigiendo sus comportamientos en relación a éste.

Fase 3. Evaluación de los indicadores

Finalizada la quincena, se lleva a cabo una tutoría específica donde cada estudiante realiza una autoevaluación con respecto al indicador, a la vez que es evaluado por el equipo docente y contrastado por sus compañeros/as. Además de esta evaluación detallada sobre el indicador quincenal, el profesorado evalúa para cada

alumno el resto de indicadores trabajados previamente en el itinerario.

Los indicadores de las competencias socio-profesionales se tienen en cuenta en la evaluación formal del alumnado y tienen un peso ponderado en las calificaciones académicas del estudiante.

Peñascal
k o o p e r a t i b a



Hezi Landuz. Aprende trabajando.



Datos del curso 2016/2017

El programa se trabajó de modo completo en 49 grupos de alumnos de todos los cursos de FP Básica, Grado Medio y algunos grupos de Formación para el Empleo. Se beneficiaron de este método de trabajo 875 alumnos y alumnas. Durante ese curso el grupo de investigación *EDucaR* de la Universidad de Deusto analizó el propio programa y su puesta en práctica, analizando los datos de las evaluaciones del alumnado y entrevistando al alumnado, al profesorado y a los responsables del programa. La síntesis de las conclusiones de este análisis afirman que el programa cumple en gran medida con sus objetivos; los implicados, alumnado, profesorado y equipo responsable lo valoran positivamente como propuesta formativa necesaria.

3 De cuando las segundas partes sí que son buenas

Miguel Costa

Fundación Empieza por Educar

Al fondo de la clase hay un chico afanosamente concentrado sobre un panel de conexiones eléctricas. Nos tomamos la licencia de interrumpir su trabajo para saludarle y, a pesar de su evidente timidez en los primeros compases, nos comparte su historia. Se llama Felipe, es cubano y tiene 18 años. A los 11 vino a España y, hasta hace poco, fue cambiando periódicamente de domicilio, entre otras cosas porque sus padres viven en ciudades distintas. Y claro, más de una vez ha cambiado también de centro educativo a mitad de curso. Suspendió y repitió varios cursos y, finalmente, como si fuera un final anunciado, dejó todo y no se graduó en ESO.



“Su historia es parecida a la de sus compañeros y compañeras”, nos cuenta alguien que pasa todos los días con él. Iria, su profesora y tutora

del curso de Mecánica y Electrónica en el centro educativo *Norte Joven*, en un barrio popular de Madrid. Enseguida nos radiografía a sus alumnos: “Son chicos y chicas que abandonaron prematuramente los estudios, que tienen detrás historias personales muy duras que todavía viven muchos y, encima, su entorno no suele ser el más propicio para ayudarles”. Pronto entendemos que, entonces, esta escuela es diferente y, seguramente, sus objetivos, currículo y profesorado también lo son. ¿En qué consiste “la segunda oportunidad”? Iria explica: “Aquí empezamos desde cero. Traen mucha desmotivación y baja autoestima, la autoimagen de que ellos no valen”. Iván, el director del centro, tuerca en la conversación: “El objetivo número uno es re-incorporarlos en el sistema, tanto laboral como académico, pero para eso hay que centrarse primero en competencias, hábitos y actitudes”. E Iria culmina el argumento: “La parte docente es relevante, pero lo que realmente importa aquí es lo otro, la intervención más social”.

Y parece que esa segunda oportunidad funciona. El 70% de los alumnos y alumnas que pasan por *Norte Joven* acaban su plan de estudios. Obtienen desde una certificación profesional básica o, incluso, llegan a graduarse en ESO. Todos tienen un plan de estudios personalizado, porque cada uno de ellos tiene objetivos y necesidades diferentes. Es en este punto cuando, osada pero sinceramente, preguntamos si todos los alumnos tienen talento, o si eso también depende de cada caso. Y entonces el rictus de Iria dibuja una expresión indisimulada de cierto desaire, y su réplica salta como un resorte: “Entre mis alumnos hay gente muy creativa, o que se le dan muy bien las matemáticas y otros escriben maravillosamente. Todos, todos tienen talento. El problema normalmente es que se lo tienen que creer ellos mismos”. Y también seguramente, añadimos nosotros, el propio sistema educativo, del que probablemente los alumnos salen sin alternativa demasiado pronto.

Salimos de la visita a *Norte Joven* queriendo cerrar el círculo, atando cabos. Hablamos con la ONG educativa *Empieza Por Educar (ExE)*,

cuyo papel en esta historia no es menor. Es la artífice de que Iria pueda estar trabajando con ese empeño para que sus alumnos y alumnas no se queden atrás, no abandonen. “Hay evidencia y consenso generalizado sobre el hecho de que el sistema educativo produce cambios positivos en el alumnado de entornos socioeconómicos más desfavorecidos, si se cuenta con personas del perfil más adecuado en los puestos clave: aula, dirección de centros, formación del profesorado o políticas educativas”. Lo explica Miguel Costa, director de la sede en Madrid de la organización. Desde hace 7 años, **ExE** atrae, selecciona y desarrolla profesionalmente a jóvenes como Iria para beneficio del ecosistema educativo y, sobre todo, como agentes activos de cambio por la equidad educativa en los entornos más vulnerables.



La colaboración de ambas entidades se pone de manifiesto cuando profesionales como Iria son acompañados durante sus dos primeros años de experiencia profesional por el equipo de **ExE**, que no sólo complementa su formación con un acercamiento eminentemente práctico, sino que le proporciona la figura de un tutor, profesor experimentado, que observa su trabajo y reflexiona con ella para que mejore como docente. Además, como partícipe del programa, Iria tendrá acceso por lo tanto a un acompañamiento dentro del aula, dirigirá proyectos educativos y participará en proyectos de la red internacional *Teach for All*. Durante esos dos años ejercerá como docente en *Norte Joven*, generando una sinergia entre las dos organizaciones que buscan tener un impacto real en las vidas de sus alumnos. Porque todos los protagonistas de esta historia coinciden en que todos los estudiantes deberían poder desarrollarse, sean cuales sean sus circunstancias socioeconómicas, y cuando varios proyectos coinciden en sus objetivos, la fuerza de sus acciones y de su impacto se multiplica.

4 Referencias sobre el abandono educativo temprano y el desempleo juvenil

Roberto García Montero
Peñasal Kooperatiba

Fernández Enguita, M., Mena, L. y Riviere, J. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*. Barcelona. Fundación “La Caixa”.

Profundo análisis sobre el fenómeno del fracaso escolar en España, los factores asociados a él, cómo se produce el fracaso y el abandono de los sistemas educativos por parte de quienes lo sufren, los motivos que están detrás de esta realidad y las dificultades que presentan las instituciones escolares para prevenir y responder a esta grave problemática juvenil.

European Commision (2001). *Second Chance Schools. The results of a European pilot project*. Luxembourg. Office for Official Publications of the European Communities.

Conclusiones del proyecto piloto de la Comisión Europea de Escuelas de Segunda Oportunidad. Documento que recoge la experiencia de los *partenariados* que dieron lugar a las E2Os, las claves de los procesos de enseñanza-aprendizaje puestos en marcha, los resultados obtenidos con los jóvenes participantes y otros datos que sirven para entender y aprender de las experiencias piloto que tuvieron lugar en Europa entre los años 1996 y 2000.

Collet, J. (septiembre, 2016). *E2O- Escuelas de Segunda Oportunidad: ¿Por qué? ¿Por qué ahora? ¿Tienen lugar en la política educativa?* Simposio Palau Macaya. Barcelona.

Presentación en el primer seminario organizado en el Palau Macaya sobre el tema de Escuelas de

Segunda Oportunidad. Analiza las razones y la oportunidad de la existencia de las E2O en la actualidad, así como su encaje en el sistema educativo actual.

Choi de Mendizabal, A. y Calero, J. (2013). Determinantes del fracaso escolar en España en PISA 2009 y propuestas de reforma. Revista de educación 362, 562-593.

Análisis del fracaso escolar en España, tomando como excusa los malos resultados obtenidos por los estudiantes españoles en las pruebas PISA 2009, profundizando en los factores más influyentes en dicho fracaso correspondientes tanto al alumnado como a los propios centros educativos y la problemática que conlleva de cara a la futura inserción social y laboral de los jóvenes que los sufren y las consecuencias que supone este fenómeno en la lucha por la igualdad de oportunidades.

Escuela de Barbiana (2017) (1ª1967). Carta a una maestra. Madrid. PPC.

En esta revista no podía faltar el análisis por antonomasia del sistema educativo como centrifugador de jóvenes que no se adaptan a los procesos ordinarios. Escrita con un método de escritura colectiva por el alumnado de la Escuela de Barbiana (Italia) aporta la voz, rara vez escuchada, y la visión de los jóvenes que se ven excluidos y ninguneados por el sistema escolar.



(Taller de carpintería en Barbiana)

“Sandro tenía 15 años. Metro setenta de altura, humillado, adulto. Los profesores lo tomaron por tonto. Querían que repitiese primero de secundaria por tercera vez.

Gianni tenía 14 años. Distraído, alérgico a la lectura. Los profesores lo juzgaron un delincuente. Y no andaban del todo equivocados, pero eso no es motivo para sacudírselo de encima.

Ninguno de los dos tenía intención de repetir. Ya sólo aspiraban a algún taller. Vinieron a nosotros sólo porque no hacemos caso de vuestros suspensos y ponemos a cada chico en la clase que le toca por su edad.

Pusimos a Sandro en tercero de secundaria y a Gianni en segundo. Fue la primera satisfacción escolar de su pobre vida. Sandro se acordará siempre. Gianni se acuerda un día sí y otro no”.

(Escuela de Barbiana, *Carta a una maestra*)

Una segunda oportunidad para “Gianni”

Miquel Martí

Gianni es el prototipo del pobre rechazado por el sistema escolar. Por él y a su favor escribieron los chicos de Barbiana la *Carta a una maestra*. El libro es un grito de protesta contra la escuela que fabrica el fracaso de los últimos y los arroja fuera. Sus autores

exigían a la escuela obligatoria que fuera para todos, absolutamente, la primera oportunidad. Sin excepción. Porque es obligatoria y gratuita para poder compensar la inferioridad cultural, social y familiar de muchas chicas y chicos con dificultades. La escuela obligatoria responde a un derecho democrático: que todos podamos participar por igual en las decisiones del pueblo soberano. No unos sí y otros no.

Don Milani en Barbiana quiso remediar con un título oficial a sus alumnos, campesinos y pastores. Logró para ellos el certificado de *avviamento* profesional, pensado para los que terminaban a los 11 años los 5 cursos de escuela primaria (la elemental) y no querían o no podían seguir en secundaria (*ginnasio, liceo*, bachillerato). Así que en Barbiana los seis primeros chicos estudiaron formación profesional (rama industrial) como libres y lograron su título. Aquella escuela no quería a nadie excluido del sistema educativo. Y, si algo falla, se impone buscar una segunda oportunidad.

Ya escribí en el nº 77 de **Educación(NOS)** sobre la Fundación para jóvenes *La Carena*, de Cornellá de Llobregat (Barcelona). Hoy *Gianni* revive en el 28% de chicas y chicos que en España no logran completar la enseñanza obligatoria y, desde la sociedad civil, brotan iniciativas para que, al menos, una parte de ellos tengan su **segunda oportunidad**. La Fundación *La Carena*, para “jóvenes en riesgo de exclusión social”, se inicia en 2005 en el seno de la *Coordinadora contra la Marginación*. Se acogen 15 jóvenes, a los que se ofrece una formación profesional de carpintería. En el curso siguiente la oferta se amplía con electricidad y fontanería. Con ello se hace necesario obtener subvenciones y empiezan los consabidos y pesados trámites de acudir a las ventanillas de las diferentes administraciones (estatales, autonómicas, municipales...).

Durante el curso 2008-09 se programa y ejecuta una nueva especialidad profesional: la de auxiliar de cocina, que obtiene el reconocimiento de la Consejería de Educación de la Generalitat

de Catalunya y se convertirá en el programa central de la entidad, ya convertida en Fundación. Posteriormente se añadirá la especialidad de auxiliar de comercio y atención al público.

La actividad pedagógica cotidiana se lleva a cabo en el Centro de Formación. Se rige por un reglamento de régimen interno con diversos órganos y competencias: dirección, jefatura de estudios, equipo directivo, claustro de profesorado, consejo asesor. En el profesorado y personal administrativo hay contratados y voluntarios.

El taller de cocina va tomando consistencia, realiza prácticas exitosas en diversos restaurantes y finalmente se creó el *Restaurante Pedagógico*, la obra más visible y emblemática de la fundación.

Desde un primer momento, se considera esencial una relación de entendimiento y de colaboración con las familias, sobre todo, a través de lo que podría llamarse una “escuela de padres/madres”. La Fundación cuenta con una “red de amigos y amigas”, que se añade a las fuentes de financiación institucional.

En la publicación periódica de la Fundación, llamada “Cercle”, a menudo toma la palabra el alumnado con testimonios como estos: “¿Qué ha representado este curso? Un cambio en mi manera de pensar”. “Ha cambiado mi actitud: ahora tengo un método de trabajo”. “Me ha motivado para seguir estudiando”. “Me siento seguro para trabajar”. “Ahora veo cuáles son mis objetivos”. “He descubierto lo que me gustaba”. “He adquirido conocimientos con entusiasmo”.

Esta es la mejor evaluación del trabajo realizado.



Antes éramos los simples mortales los que hacíamos caso a la Universidad. Ahora le toca a ella atender a lo que surge de la vida misma y de la iniciativa civil

La Universidad y las Escuelas de Segunda Oportunidad

Fernando Marhuenda
Universitat de València

El trabajo que realizan las Escuelas de Segunda Oportunidad (**E2O**) ha merecido el interés del mundo académico de forma tangencial. Por una parte, porque se salen de la norma. Se suelen ver como una práctica segregadora, para alumnado que ha sido desahuciado del sistema educativo. Por otra, porque mucho de lo que hacen es al margen de la estructura del sistema educativo: fuera de sus centros escolares, en manos de profesionales que no siempre son maestras/maestros y que ponen tanto empeño en educar como en instruir, sin capacidad de otorgar calificaciones válidas, pero atreviéndose a preparar al alumnado para la obtención del Graduado.

Conviene recordar que la Universidad tiene como misión responder a las demandas sociales. Dar respuesta a las necesidades actuales. Una misión que la Universidad sólo puede cumplir con humildad.

En parte por esto, porque se trata de prácticas distintas, poco reguladas, con margen para la experimentación, la innovación, la transformación, la renovación pedagógica (que se decía en otros tiempos), me parece que vale la pena escuchar lo que nos tienen que decir. Las **E2O** merecen la atención de la Universidad. Veamos algunas posibilidades que podemos plantearnos y que, en su mayor parte, pasan todas ellas porque la Universidad se acerque a las **E2O** con el ánimo de aprender de su organización y de sus prácticas:

1. Estudiantes realizando prácticas curriculares y extracurriculares en **E2O**. En los títulos de Grado de Educación Social y Pedagogía; tal vez en los de Grado de Trabajo Social; incluso Magisterio, Sociología o Psicología. En

títulos de Master, principalmente el de Profesorado de Educación Secundaria. Estos títulos están presentes en la mayor parte de universidades públicas en todas las Comunidades Autónomas.

2. Estudiantes realizando sus Trabajos Fin de Grado y Trabajos Fin de Master. Bastaría con que en cada grado de Educación Social (hay 39 en España actualmente) hubiera una sola persona haciéndolo así (y si fuera posible alguna coordinación entre universidades ya sería fantástico), para que en el plazo de 5 años dispusiéramos de casi 200 trabajos que por una parte recogieran lo que se hace en **E2O** concretas y, por otra, proporcionaran información útil para estas instituciones.



3. Profesorado y estudiantes realizando investigaciones que permitan sistematizar el conocimiento que se va generando en las **E2O** y haciéndolo asequible a la comunidad, tanto de profesionales como académica, por medio de publicaciones, de tesis doctorales, de organización de encuentros o seminarios de discusión. Estas investigaciones encajarían bien en las modalidades más recientes de I+D+i denominadas 'retos de la sociedad', tanto española como europea, plasmando en estas propuestas la colaboración entre distintas áreas de conocimiento académico (educación, psicología, sociología), entre distintas universidades (para estudiar las prácticas de **E2O** en distintos territorios) y contando con la participación activa de las propias **E2O**



(ofreciéndose tanto a ser estudiadas como a constituirse en sujetos activos de la propia investigación, mediante la formulación tanto de preguntas como de posibles hipótesis de estudio).

Mucho tiene que aprender la Universidad de su forma de acercarse a la práctica educativa, y el número 80 de *Educar(NOS)* ya nos advirtió de los riesgos de secuestro y nos dio un buen repaso a quienes trabajamos en esta institución privilegiada. Pero la Universidad es capaz de generar conocimiento valioso estudiando y conociendo la realidad, más aun cuando quienes trabajan en las *E2O* están apremiados por muchas demandas y algunas

3. Conocer el impacto de sus prácticas, a corto, medio y largo plazo. Estudiar la evolución y el progreso del alumnado de las *E2O*, indagar en las razones que explican los éxitos y también en las que dan cuenta de los fracasos.
4. Identificar los modelos pedagógicos que tiene cada institución o *E2O*, y dar cuenta de su adecuación al alumnado para el que trabajan.
5. Identificar los modelos organizativos de cada *E2O*, dar cuenta de las claves que explican la conformación de sus equipos educativos, sus relaciones con el entorno, su participación en redes de inclusión social.

formadores/as de E2O
experiencias de éxito

#E2O



urgencias que les dificultan articular su propio discurso y compartirlo con quienes se dedican a este mismo ámbito de trabajo. La Universidad puede aproximarse respetuosamente a las *E2O* para ayudar a sus profesionales a sistematizar su conocimiento en un ejercicio de simbiosis. Veamos algunas posibilidades concretas:

1. Identificar las *E2O*, tanto las acreditadas como las candidatas, incluso las posibles aspirantes, que actúan en el territorio de influencia de una Universidad.
2. Conocer su oferta formativa, su evolución, los criterios profesionales y las herramientas que manejan en su trabajo.

En la medida en que estas posibilidades se vayan materializando, las Universidades serán capaces de contribuir, mediante publicaciones conjuntas con los equipos educativos y profesionales de *E2O*, a sistematizar el conocimiento. De este modo, se podría llegar, en el largo plazo, a incorporar a los planes de estudio, preferentemente de Grado pero también de Master, tanto temas como materias específicas relativas a *E2O* que pasen a estar en la base de la formación de profesionales de la educación del día de mañana.

En estos momentos, la *Asociación Española de E2O* tiene firmados convenios con la Universitat de Valencia y con la Universidad de Deusto (Bilbao) para colaborar en los ámbitos descritos en este artículo y profesionales universitarios de otras universidades colaboran a título individual con *E2O* de su ámbito geográfico. Ojalá cunda el ejemplo y esto sea el germen de sinergias que permitan a las *E2O* contar con la mirada profunda y rigurosa de los investigadores universitarios y a estos les permita conectar su tarea académica con la realidad educativa cotidiana en uno de los ámbitos de mayores necesidades actualmente. Está claro que ello redundaría en beneficio mutuo de ambas realidades.

H a c e n c a s o

ENCUENTRO NACIONAL Y EUROPEO DE ESCUELAS DE SEGUNDA OPORTUNIDAD, 17 y 18 DE ABRIL de 2018 en BILBAO.

Frédérique Herzog (Asociación Española de E2O)

Después de los encuentros de Zaragoza (2016) y Sevilla (2017), la Asociación española de **E2O** organiza en Bilbao los días 17 y 18 de abril de 2018 el **Tercer Encuentro Nacional de Escuelas de Segunda Oportunidad**. A las escuelas (alumnado y profesionales) se sumarán administraciones públicas, entidades sociales y educativas, universidades y empresas para compartir, debatir y actuar: unos 275 participantes en total. Por primera vez, tendrá lugar en paralelo un **Encuentro Europeo** con jóvenes y profesionales de **E2O** de Francia y Portugal. Los debates se centrarán en la problemática del abandono educativo temprano y el desempleo juvenil. Se hablará de la generación de sinergias y cooperación entre escuelas y otros organismos, del proceso de acreditación de las **E2O**, de movilidad y los jóvenes compartirán su visión. Se presentará también a todas las unidades acreditadas **E2O** en España.

Programa del día 18 de abril:

Los encuentros nacional y europeo en la Universidad de Deusto (Av. de las Universidades 24, 48007 Bilbao, Bizkaia), el día 18 de abril, tendrán una dinámica abierta. El programa completo con los nombres de los ponentes está disponible en el sitio web de la Asociación: www.e2oespana.org/evento-2018/

08h30: Acogida y acreditación de los participantes

09h00: Bienvenida

09h15: Apertura institucional

10h00: **Encuentro Nacional de E2O**

“¡Hablamos de mi futuro!” Los jóvenes cuestionan a los representantes institucionales

Encuentro Europeo de E2O

Perspectivas de una cooperación euro mediterránea de las E2O

11h00: WorldCafé #HaciaMiFuturo

Feria de las oportunidades, networking y 6 mesas de diálogo temáticas

12h15: **Encuentro Nacional de E2O**

Construimos nuestro futuro, iniciativas concretas de E2O

Encuentro Europeo de E2O

Proyectos de movilidad Francia-España

13h00: Acreditación E2O, hacia el reconocimiento

13h40: Ceremonia de entrega de las acreditaciones E2O

14h20: Cierre

14h30: Almuerzo - Despedida

Se celebrará una sesión específica de 45 minutos para entidades, empresas e instituciones interesadas en ser socias de la Asociación española de E2O a partir de las 15h30.

Inscripciones: www.e2oespana.org/evento-2018/

(Inscripción gratuita pero obligatoria y dentro de los límites de plazas disponibles)

Co-organizan: Asociación española de E2O, Peñasal Kooperatiba, Fundación Adsis, Ortzadar Ikastetxea.

Descubre la Asociación española de Escuelas de Segunda Oportunidad



@E2OEspana



E2O España



E2O España

c
a
j
a

b
a
j
@

Colaboran en estas historias trimestrales los lectores e internautas que lo deseen. Y, por ahora, los colaboradores fijos: **J.L. Veredas** (FP Agraria, SA), **Tomás Santiago y Luisa Mellado** (infantil y primaria, Salamanca), **A. Oria de Rueda** (FP y gestor de contenidos en TV, M), **Oliva Martín** (educación familiar, SA), **Miquel Martí** (Unesco, B), **J. Martí Nadal** (animación juvenil, Polinyà de Xúquer V), **Álvaro G^a-Miguel** (dibujo, Coca SG), **Carlos García** (ex-director de primaria, Pto. de Sta. M^a CA), **Alfonso Díez** (maestro, SA), **J.L. Corzo** (universidad, M), **Juan Bedialauneta** (FP, Sáhara), **Adolfo Palacios** (música, S), **Xavier Besalú** (Universidad, GI), **Gerardo Fernández** (FP Básica, M), **M. Pérez Real**, (Pedagogo, secundaria, SE), **J.E. Abajo** (Enseñantes con Gitanos, Aranda de Duero BU), **L. Alanís** (Secundaria, Gerena SE).

Hemos regalado muchos ejemplares, pero papel, fotocopidora y correos se empeñan en cobrar. Redactores y dibujantes no. **Échanos tú una mano**. Esta es una revista a base de voluntariado..., pero tenemos déficit.

Suscripción: 24 € por dos años (8 números). Ejemplar suelto y atrasados: 3 €
(Precios unificados el 20.2.2010).

Por giro, ingreso o transferencia a la **cuenta del MEM: ES89 1491 0001 21 2135824528**
También contra reembolso, pero domiciliar el pago en tu Caja o Banco es lo más barato.
(No disponemos aún del pago directo por Internet).

MEM (Movimiento Educadores Milanianos) c/ Santiago, 1. 37008 SALAMANCA
(Tfno. 923 228822 Salamanca – 91 4026278 Madrid) E-mail: charro@amigosmilani.es

Una vez confirmado el pago, procedemos a enviar los números por correo ordinario.

La información recopilada en el proceso no podrá ser utilizada con otros fines y eres tú responsable de la veracidad y validez de los datos aportados para llevar a cabo el cobro.

meM



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Escuelas
Asociadas de
la UNESCO

Plan de Escuelas Asociadas a la UNESCO