

## *Estrategias y recursos didácticos*

para el aprendizaje desde una perspectiva inclusiva y crítica. Pensado para que los alumnos con mayores dificultades sean capaces de expresar sus puntos de vista.

Roberto García (El Peñascal, Bilbao)

- **Dejarse preguntar. Perspectiva dialógica**
- **Lectura grupal del periódico. Ventana a la realidad**

### **Dejarse preguntar. Perspectiva dialógica**

“**Dejarse preguntar**” es una actividad sistemática: se invita a gente, bien de dentro o de fuera de la escuela, ante un grupo de alumnos y alumnas que les harán preguntas. Esta actividad persigue dos grandes objetivos, **uno instructivo**: conocer otras personas, otras realidades, otras suertes, otros puntos de vista,..., y otro **educativo**: aprender a relacionarnos.

Es una actividad que trabaja el *dominio de la palabra*; el nivel comunicativo de nuestros alumnos y alumnas.

#### **El dinamismo de “dejarse preguntar”**

Teniendo claros los fines se entiende la dinámica (que ha de provocarla el profesor):

- Estimular la atención, la curiosidad por otras realidades, por otras situaciones, salir de nuestro día a día, preocuparnos por otros, sentir con ellos (empatía).
- Vencer la timidez, vagancia y desatención, que nos hace no preguntar. El objetivo es que pregunten todos, en esa sesión o en otras. Que no acaparen los “listillos”. El profesor es el que dirige la dinámica.
- Las preguntas y respuestas que sean breves, para que haya muchas.
- Es importante trabajar las buenas maneras:
  - “¿Le molesta si le preguntamos cuánto gana?”
  - Conectar con preguntas anteriores: - “antes has dicho...”
- Que cada alumno/a tenga un cuaderno donde apuntar las sesiones, la fecha, el nombre de la persona y sus datos. Se puede hacer con antelación y, luego, apuntan las ideas principales.
- Por supuesto, apuntan y preguntan todas las palabras que no sabemos.
- El ponente no es el centro del debate, es la excusa para curiosear y relacionarse.
- El docente no puede pasar por menos que el ponente, es realmente el responsable de la dinámica.
- Al final del ejercicio, que dure más o menos 1 hora, o al día siguiente, ya sin el huésped, se repasan los cuadernos:
  - ¿Cuántos temas han salido? ¿Cuántas palabras nuevas?

### **Lectura grupal del periódico. Ventana a la realidad**

El periódico es una ventana a la realidad. En ella se refleja cada día una parte importante de las cuestiones más relevantes de nuestra sociedad actual. Se convierte así en una herramienta con un gran potencial para conocer y analizar diferentes cuestiones, sociales, geográficas, históricas, económicas, etc... por parte del alumnado.

Además, el soporte impreso permite la pausa necesaria para un análisis sosegado por parte de la escuela, que no sucede en otro tipo de soportes audiovisuales (televisión, radio, ...).

Entre las técnicas concretas a utilizar destacan las siguientes:

- Lectura diaria grupal
- Elaboración de monografías
- Análisis de textos
- Reescritura de partes de la noticia y de noticia completa